पृष्ठ 1

टीचिंग एप्टीट्यूड

मेरा मानना है कि शिक्षक, समाज के सबसे जिम्मेदार और महत्वपूर्ण सदस्य हैं
क्योंकि उनके पेशेवर प्रयास पृथ्वी के भाग्य को प्रभावित करते हैं
- हेलेन कैल्डिकॉट

1

परिचय

हेलेन कैल्डिकॉट ने शिक्षकों को माना-
tant और समाज के सबसे जिम्मेदार सदस्य।
शिक्षकों के समग्र विकास की जिम्मेदारी है-
इस प्रकार छात्रों का सभ्य नागरिक तैयार करना
कल का। एपीजे अब्दुल कलाम के अनुसार,

- *शिक्षण: संकल्पना, उद्देश्य, शिक्षण के स्तर (स्मृति, समझ और चिंतनशील), विशेषताएं बुनियादी आवश्यकताएं*
- *शिक्षार्थियों की विशेषताएं: किशोरों और वयस्क शिक्षार्थियों की विशेषताएं (अकादमिक, सामाजिक, भावनात्मक और संज्ञानात्मक), व्यक्तिगत अंतर*
- *संबंधित शिक्षण को प्रभावित करने वाले कारक: शिक्षक, शिक्षार्थी, सहायता सामग्री, शिक्षण सुविधाएं, शिक्षण पर्यावरण, और संस्था*
- *उच्च शिक्षण संस्थानों में शिक्षण के तरीके: शिक्षक-केंद्रित बनाम शिक्षार्थी केंद्रित तरीके, ऑफ़लाइन*

बनाम ऑनलाइन तरीके (स्वयंवर, स्वयंप्रभा, एमओओसी, आदि)

• *शिक्षण समर्थन प्रणाली: पारंपरिक, आधुनिक और आईसीटी आधारित*

• *मूल्यांकन प्रणाली: उच्च मूल्यांकन में तत्व और प्रकार का मूल्यांकन, विकल्प आधारित क्रेडिट सिस्टम में मूल्यांकन*

शिक्षा, कंप्यूटर आधारित परीक्षण, मूल्यांकन प्रणालियों में नवाचार

इस अध्याय में शिक्षण के विभिन्न पहलुओं पर आधारित प्रश्न शामिल हैं। इनमें प्रकृति शामिल है, उद्देश्यों, विशेषताओं, और शिक्षण की बुनियादी आवश्यकताओं, शिक्षार्थियों की विशेषताएं, कारक शिक्षण, शिक्षण के तरीके, शिक्षण सहायता प्रणाली, मूल्यांकन प्रणाली, कक्षा आदमी-
आयु, आदि यह खंड एक सफल शिक्षक बनने के लिए एक उम्मीदवार की क्षमता का मूल्यांकन करता है। चारों ओर
UGC-NET परीक्षा में टीचिंग एप्टीट्यूड से 5-6 प्रश्न पूछे जाते हैं। इनमें से कठिनाई स्तर
प्रश्न भिन्न होते हैं। शिक्षण से संबंधित महत्वपूर्ण अवधारणाओं को इस अध्याय में शामिल किया गया है
प्रश्नों का अभ्यास करें। अध्याय में पिछले वर्षों के प्रश्नपत्रों के प्रश्न भी शामिल हैं।

पृष्ठ 2

UGC-NET पेपर- I

1.2

'शिक्षण एक महान पेशा है जो चार को आकार देता है- अभिनेता, कैलिबर, और एक व्यक्ति का भविष्य। लोग अगर मुझे एक अच्छे शिक्षक के रूप में याद करो, जो बड़ा होगा-। मेरे लिए सम्मान '।'शिक्षण 'का अर्थ *किसी को निर्देश देना है या किसी विषय या कौशल के बारे में ज्ञान प्रदान करना* । यह विचारों, निर्देशों के प्रवाह की प्रक्रिया है, और एक परिपक्व व्यक्ति (शिक्षक) से दूसरे में ज्ञान कम परिपक्व व्यक्ति (छात्र)। शिक्षण रहा है

निम्नलिखित तरीकों से विभिन्न विशेषज्ञों द्वारा परिभाषित: शिक्षण को एक इंटरैक्टिव प्रक्रिया के रूप में परिभाषित किया गया है-

सामूहिक रूप से होने वाली कक्षा की बातचीत
शिक्षक और शिष्य के बीच और कुछ के दौरान होता है
निश्चित गतिविधि।
-एडमंड एमिडन

शिक्षण प्रक्रिया को डिज़ाइन किया गया है और प्रो-
छात्र व्यवहार में परिवर्तन।
-कलकर

शिक्षण अधिक के बीच अंतरंग संपर्क है
परिपक्व व्यक्तित्व और एक कम परिपक्व जो है

बाद की शिक्षा के लिए डिज़ाइन किया गया।
-मशीन

शिक्षण का संबंध उन गतिविधियों से है जो हैं
शिक्षा के मार्गदर्शन या दिशा से संबंधित
अन्य।
-Ryan

शिक्षण उत्तेजना, मार्गदर्शन, दिशा, और है
सीखने का प्रोत्साहन।
-बुरतन

शिक्षण के लिए तीन गुणों की आवश्यकता होती है, **ज्ञान** , **सचार कौशल** , और **योग्यता** ।
जब आप you शिक्षण 'के बारे में सोचते हैं, तो होगा बीच में एक बातचीत के अपने मन में एक छवि शिक्षक और कक्षा में छात्रों का एक समूह सेट-अप। यह 'औपचारिक शिक्षण' है। लेकिन शिक्षण हो सकता है कक्षा के बाहर भी। यह है 'इनफ़ोर- मले शिक्षण ', जहाँ कोई परिवार, दोस्तों से सीखता है, समाज इत्यादि तो, शिक्षण औपचारिक या अनौपचारिक हो सकता है।
शिक्षण से कौशल विकास होता है जो बेहतर होता है
शिक्षित और कुशल के रूप में राष्ट्र की समृद्धि
कार्यबल बेहतर कमाएगा।
'योग्यता' का अर्थ कुछ करने की क्षमता है। 'शिक्षण योग्यता' पढ़ाने की प्रवृत्ति का मतलब है। पर आधारित प्रश्न शिक्षण योग्यता विभिन्न पहलुओं से संबंधित है शिक्षण और सिखाने के लिए एक उम्मीदवार की क्षमता का परीक्षण।

अध्यापन का उद्देश्य

शिक्षण के उद्देश्य नीचे दिए गए हैं:

1. शिक्षार्थियों को ज्ञान और कौशल प्रदान करना
2. वे तेजी से बदलती दुनिया के साथ सामना कर सकते हैं
3. सीखने वालों को ढालना और आकार देना
4. सीखने के सभी चरणों के दौरान छात्रों का पोषण करना-इंग
5. मूल्यों, नैतिकता, समय की पाबंदी और
6. छात्रों में अनुशासन
7. एकजुटता, भाईचारे की भावना विकसित करने के लिए,
8. सांप्रदायिक एकता, टीम वर्क, नेतृत्व, आदि

9. कक्षा की गतिविधियों के उपयोग के साथ सीखने वाले
10. छात्रों को बेहतर नागरिक बनाने के लिए तैयार करना
11. आने वाला कल
12. दूसरे शब्दों में, शिक्षण का मुख्य उद्देश्य है
13. छात्रों का सर्वांगीण विकास।

अध्यापन के स्तर

मेमोरी स्तर

1. पढ़ाने के मेमोरी स्तर के मुख्य प्रस्तावक- आईएनजी हर्बार्ट है।
2. यह शिक्षण का प्रारंभिक स्तर है और एक शर्त है- अंडरस्टैंडिंग और चिंतनशील स्तरों के लिए यूसाइट शिक्षण का।
3. स्मृति के विभिन्न चरणों में सीखें शामिल हैं- आईएनजी, बनाए रखना, वापस बुलाना और पहचानना।
4. इस स्तर पर, शिक्षक ने ज्ञापन पर ध्यान केंद्रित किया- शिक्षार्थियों द्वारा तथ्यों और सूचनाओं का उल्लेख। वहाँ सूचना की समझ पर कोई ध्यान नहीं है- प्रक्रियाओं और अवधारणाओं।
5. इस पर रट सीखने की आदत विकसित की गई है मंच ताकि शिक्षार्थियों को बनाए रखने और याद कर सकें जब भी आवश्यकता हो सूचना।
6. शिक्षक अपने साथ प्राथमिक स्थिति पर कब्जा कर लेते हैं शिक्षार्थी और प्रमुख भूमिका, जबकि शिक्षार्थी द्वितीयक स्थिति पर कब्जा।
7. इस स्तर पर, शिक्षक-केंद्रित और विषय- केंद्रित तरीकों का उपयोग किया जाता है।

समझ का स्तर

a. अंडरस्टैंडिंग लेवल का मुख्य प्रस्तावक शिक्षण है मॉरिसन।

b. यह स्तर मेमोरी स्तर का विस्तार है। यह चिंतनशील स्तर की नींव भी रखता है।

c. शिक्षण का स्मृति स्तर केवल केंद्रित है अवधारणाओं की रटे याद पर, जबकि समझ के स्तर पर जोर दिया जाता है समझ विकसित करके और विषय अंतर्दृष्टि।

d. इस स्तर पर, शिक्षार्थियों को इसके बारे में पता चलता है अवधारणाओं का अर्थ, सामान्यीकरण, प्रिसी-ples, और उनके अनुप्रयोगों के साथ सिद्धांत।

e. शिक्षक और शिक्षार्थी सक्रिय भूमिका निभाते हैं मे बौद्धिक व्यवहार का विकास सीखने वाले।

f. उपयोग की जाने वाली तकनीक शिक्षक-केंद्रित और विषय हैं- केंद्रित है।

g. निबंध जैसी अधिक व्यापक तकनीक और वस्तुनिष्ठ प्रकार के प्रश्नों का उपयोग मूल्यांकन के लिए किया जाता है

शिक्षण के स्तर

चिंतनशील स्तर

• चिंतनशील स्तर के मुख्य प्रस्तावक
शिक्षण हंट है।
• यह शिक्षण का उच्चतम स्तर है और उपयोग करता है
के लिए शिक्षार्थियों के ज्ञान और अनुसंधान कौशल
वास्तविक जीवन की समस्याओं को हल करना।
• इसमें समस्या केंद्रित दृष्टिकोण का उपयोग शामिल है।
• कक्षा का वातावरण खुला और स्वतंत्र है-
शिक्षण के इस स्तर पर प्रवेश करें।
• यह रचनात्मक के विकास की ओर भी ले जाता है
कौशल।
• शिक्षार्थियों ने प्राथमिक स्थिति पर कब्जा कर लिया और
शिक्षकों को सीखने में सक्रिय रूप से सहयोग करें

लोकतांत्रिक भूमिका निभाते हुए द्वितीयक पर कब्जा करते हैं
पद।
• उपयोग की जाने वाली तकनीक छात्र-केंद्रित हैं।
• यह विशेष रूप से उच्च वर्गों के लिए उपयोगी है जैसा कि स्टु-
निम्न वर्ग के लोगों के पास नहीं हो सकता है
अपेक्षित कौशल।
• निबंध-प्रकार के सवालों के साथ टेस्ट के लिए उपयोग किया जाता है
इस स्तर पर मूल्यांकन। इसके अलावा, वहाँ भी है -
दृष्टिकोण, विश्वास, सीखने में भागीदारी
महत्वपूर्ण और रचनात्मक का विकास और विकास
कौशल।

प्रकृति और वर्णव्यवस्था

अध्यापन का

शिक्षण एक विज्ञान है शिक्षण एक विज्ञान है जैसा कि यह है
एक व्यवस्थित, तार्किक रूप से नियोजित गतिविधि है। उद्देश्य
शिक्षण का उद्देश्य छात्रों के व्यवहार को आकार देना है
वांछित तरीके से और इसे शुरू करने से पहले रेखांकित किया गया है-
शिक्षा देना। इसमें वैज्ञानिक प्रगति का उपयोग शामिल है-
सीखने को बढ़ाने के लिए मर जाता है, अभ्यास, और तकनीक।
परीक्षण करने के लिए शिक्षक विभिन्न रणनीतियों के साथ प्रयोग करते हैं
आपस में और स्टू के बीच उनकी प्रभावशीलता
डेंट। शिक्षक भी स्कोर के रिकॉर्ड को बनाए रखते हैं
परीक्षणों में छात्रों ने अपने प्रदर्शन पर नज़र रखने के लिए।
टीचिंग एक कला है टीचिंग रचनात्मकता पर आधारित है
शिक्षक के विभिन्न तरीकों और एड्स का उपयोग करने के लिए
शिक्षण। एक छात्र के लिए क्या उपयुक्त है, क्या यह उपयुक्त नहीं हो सकता है-
ers; इसलिए शिक्षकों को रणनीतियों को समायोजित करना होगा,
tices, और आवश्यकताओं, स्तरों, और तकनीकों के लिए
छात्रों का व्यक्तित्व। में लचीलापन है
शिक्षण। शिक्षण भी योग्यता पर निर्भर करता है,
शिक्षक की क्षमता, व्यक्तित्व और ज्ञान।
इस प्रकार, शिक्षण एक कला है।
शिक्षण एक शिल्प है एक शिल्प में कौशल या ए की आवश्यकता होती है

कौशल का सेट जिसे एक्सपो के माध्यम से हासिल किया गया है-
धैर्य। शिक्षण भी एक शिल्प है क्योंकि इसमें कुछ की आवश्यकता होती है
संचार कौशल, रचनात्मक सोच जैसे कौशल
महत्वपूर्ण सोच, वर्ग प्रबंधन कौशल, प्रेजेंटेशन-
tion कौशल, और आत्मविश्वास। इस बात पे ध्यान दिया जाना चाहिए कि
ये कौशल हमेशा अंतर्निहित नहीं हैं, लेकिन ये हो सकते हैं
अनुभव, अवलोकन या ट्रेन के माध्यम से सीखा-
आईएनजी शिक्षण में सफल कैरियर का एक परिणाम है
ज्ञान, कौशल, और कड़ी मेहनत।

शिक्षण एक नैतिक गतिविधि है
शिक्षा छात्रों का सर्वांगीण विकास है।

1.4

शिक्षकों को केवल निर्धारित पर ध्यान केंद्रित नहीं करना चाहिए
नैतिक विकास की अनदेखी करते हुए पाठ्यक्रम
छात्रों की। छात्र टमाटर के नागरिक हैं-
पंक्ति। आकार में कक्षा एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है-
उन्हें अच्छे नैतिक चरित्र वाले नागरिकों में शामिल करना।
नैतिक और नैतिक पहलुओं को एकीकृत किया जाना चाहिए
पाठ्यक्रम।

शिक्षण गतिशील है शिक्षक की गतिविधियाँ हैं
विभिन्न गुणों और घटनाओं से प्रभावित और
तदनुसार परिवर्तन करें। उन्हें कड़ाई में निष्पादित नहीं किया जाता है
दिनचर्या और नियम। इसलिए, शिक्षण गतिशील है और
लचीला।

शिक्षण एक जटिल गतिविधि है शिक्षण एक sci- है
ence, एक कला, साथ ही एक शिल्प। इन बहु के कारण-
शिक्षण की प्रकृति के पहलुओं, यह एक जटिल है
गतिविधि जिसके लिए कौशल और क्षमताओं के विविध सेट हैं
आवश्यक हैं। एक शिक्षक को छात्रों के साथ व्यवहार करना पड़ता है
एक ही समय में विभिन्न व्यक्तित्व। जबकि योजना-
शिक्षण गतिविधि ning, कारकों का एक बहुत कुछ किया जाना है
छात्र के पूर्व ज्ञान, की गति की तरह माना जाता है
सीखने, रुचियां, आदि।

शिक्षण विविध विविध का मतलब है 'एक दिखा रहा है
विविधता के महान सौदा '। हर में विविधता है
कक्षा; इसलिए शिक्षकों को विविध सेटों का उपयोग करना पड़ता है
रणनीतियों, विधियों, और तकनीकों पर निर्भर करता है
विद्यार्थी।
शिक्षण निरंतर है शिक्षण देखा जा सकता है
एक आजीवन सीखने की प्रक्रिया के रूप में। यह पूरा नहीं हुआ है
सिर्फ एक कदम में; बल्कि यह एक सतत प्रक्रिया है।
सीखना अब लगातार एक हिस्सा माना जाता है
'पालने से कब्र तक' की यात्रा रॉबर्ट ई। ली
टिप्पणी 'आदमी की शिक्षा कभी पूरी नहीं होती
जब तक वह मर नहीं जाता '।
शिक्षण औपचारिक या अनौपचारिक हो सकता है जैसा कि देखा गया है
पहले से ही, शिक्षण औपचारिक हो सकता है, बातचीत के रूप में
एक कक्षा में शिक्षक और छात्र के बीच सेट अप।
दूसरी ओर, शिक्षण भी बाहर हो सकता है-
कक्षा, जो अनौपचारिक शिक्षण है।
शिक्षण संवादात्मक है शिक्षण एक दो तरह से है
शिक्षक और शिक्षार्थियों के बीच बातचीत। वहाँ
दोनों ओर से ज्ञान का प्रवाह है। शिक्षकों की
साथ ही छात्रों को इस संचार समर्थक में जानें-
उपकर। इससे पहले, शिक्षण अभ्यास अधिक शिक्षक थे-
केंद्रित, लेकिन अब ध्यान शिक्षार्थियों के लिए स्थानांतरित कर दिया गया है।
छात्रों को अब सवाल पूछने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है और
कक्षा की गतिविधियों में उत्साह से भाग लें।
शिक्षण एक होने के बजाय एक संवाद होना चाहिए
एकालाप।
ऊपर वर्णित विशेषताओं के अलावा,
शिक्षण एक तर्कसंगत और चिंतनशील प्रक्रिया है। यह है
लक्ष्य-उन्मुख, यहाँ लक्ष्य सर्वांगीण विकास है-
छात्रों का उल्लेख। शिक्षण से सीखने में सुविधा होती है।

एक शिक्षक की भूमि से नौकायन एक छोटे जहाज की तरह है
अज्ञानी लोगों को जानकार लोगों की भूमि के लिए।

-Socrates

बुनियादी आवश्यकताएँ

शिक्षण

• शिक्षण की बुनियादी आवश्यकताओं में शामिल हैं
शिक्षक (स्वतंत्र चर) और *छात्र* एस
(आश्रित चर)।
• शिक्षक विभिन्न तरीकों, रणनीतियों का उपयोग करता है,
सहायक सामग्री और शिक्षण सामग्री, जो *अंतर* के रूप में कार्य करती हैं
चर चर ।
• शिक्षण एक सतत प्रक्रिया है, इसलिए धैर्य,
प्रेरणा, दृढ़ संकल्प और फोकस हैं
असली ताकतें जो छात्रों को ट्रैक पर रखती हैं।
• शिक्षण एक जटिल गतिविधि है; तो शिक्षक
शर्त के लिए समर्पित और निर्धारित होने की जरूरत है-
छात्रों का भविष्य।
• छात्रों को भी इसमें रुचि होनी चाहिए
विषय, गतिविधियाँ, शिक्षण सामग्री इत्यादि।
• कक्षा गतिविधि सीखने की सुविधा और
छात्रों को अधिक समय तक जानकारी बनाए रखने में मदद करता है
अवधि।
• निरंतर और समझने की आवश्यकता है-
प्रदर्शन का आकलन करने के लिए इतना मूल्यांकन करें
छात्रों के लिए और उपचारात्मक उपायों का सुझाव दें
सुधार की।
• अनुशासन सिखाने की एक महत्वपूर्ण आवश्यकता है-
आईएनजी कक्षा में अनुशासन के अभाव में,
शिक्षक छात्रों को पढ़ाने में सक्षम नहीं होगा, नहीं
वह कितना योग्य है।
• कक्षा का वातावरण ऐसा होना चाहिए कि यह
प्रभावी संचार और अंतर को प्रोत्साहित करता है
कार्रवाई।
• शिक्षण विधियों का ज्ञान, प्रभाव
शिक्षण, शिक्षण के सिद्धांत, का ज्ञान
विषय, छात्रों की प्रकृति का ज्ञान,

आदि, प्रभावी शिक्षण के लिए भी आवश्यक हैं।

1.5 है

अध्यापन का सिद्धांत

गतिविधि का **सिद्धांत** शिक्षक को शामिल करना चाहिए
कुछ गतिविधि के माध्यम से सीखने में छात्र। इस
बेहतर अवधारण में मदद करेगा और वे नहीं भूलेंगे
उन्होंने क्या सीखा है। यदि शिक्षक सक्षम नहीं है
छात्रों को संलग्न करें, फिर वे किस पर ध्यान केंद्रित नहीं करेंगे
सिखाया जा रहा है। गतिविधियों को शारीरिक में वर्गीकृत किया जा सकता है-
ical गतिविधि और मानसिक गतिविधि। बेंजामिन फ्रैंकलिन
कहा, 'मुझे बताओ और मैं भूल गया। मुझे सिखाओ और मैं याद करता हूं-
बेर। मुझे शामिल करो और मैं सीखता हूँ'। तो, सीखने की जगह लेता है
जब छात्र इसमें शामिल होते हैं। यह सिद्धांत है
मोंटेसरी विधि, भूमिका निभाने की विधि में इस्तेमाल किया,
परियोजना विधि, बालवाड़ी विधि, आदि।

हित का सिद्धांत इस सिद्धांत के अनुसार,
छात्रों की कक्षा में रुचि होनी चाहिए। एक अध्यापक
अगर छात्रों की रुचि है तो ही पढ़ाना चाहिए। में
मामला, छात्रों में रुचि की कमी है, तो शिक्षक को चाहिए
पहले सीखने के लिए उनमें जिज्ञासा पैदा करें। यह
उन्हें बता कर किया जाएगा कि वे कैसे कर पाएंगे
वास्तविक जीवन में या देकर नई जानकारी का उपयोग करें
सवाल पहले और फिर अवधारणा को बताने के लिए इस्तेमाल किया
जवाब दो उनको। शिक्षक को सैद्धांतिक से संबंधित होना चाहिए
वास्तविक जीवन से व्यावहारिक उदाहरण के साथ ज्ञान।
वह शिक्षण पद्धति में सुधार या परिवर्तन भी कर सकता है
अगर छात्रों में रुचि की कमी है। शिक्षण सहायक सामग्री भी हो सकती है
छात्रों के हित को पकड़ने के लिए उपयोग किया जाता है।

जीवन से जोड़ने का सिद्धांत सैद्धांतिक ज्ञान-
किनारे को वास्तविक जीवन से उदाहरणों के साथ एकीकृत किया जाना चाहिए।
इसके द्वारा, छात्र तेज गति से सीखेंगे और वे
नई जानकारी को बनाए रखने में सक्षम होंगे जो वे
अर्जित किया है।

निश्चित उद्देश्य का **सिद्धांत** शिक्षण का उद्देश्य
पूर्वनिर्धारित और स्पष्ट रूप से परिभाषित होना चाहिए ताकि
शिक्षण गतिविधियों के अनुसार योजना बनाई जा सकती है
शिक्षण पद्धति और एड्स के चयन के साथ।
पाठ्यक्रम और पाठ का उद्देश्य और उद्देश्य होना चाहिए
की शुरुआत में छात्रों को भी सूचित किया जाए
कक्षा। इससे उनमें जिज्ञासा विकसित करने में मदद मिलेगी।
चयन सामग्री **का सिद्धांत** चुना जाना चाहिए
इस तरह से कि यह के उद्देश्यों को पूरा करने में मदद करता है
शिक्षण। सामग्री को समय-समय पर अद्यतन किया जाना चाहिए
क्षेत्र में अद्यतन के संबंध में समय। आवश्यक
छात्रों की जरूरतों के अनुसार भी समायोजित किया जा सकता है।
नियोजन का सिद्धांत शिक्षण गतिविधियाँ, विधियाँ,
और एड्स की योजना इस तरह से बनाई जानी चाहिए कि वे
की पूर्ति के लिए संसाधनों के अनुकूलतम उपयोग में सहायता
समय सीमा के भीतर शिक्षण के पूर्व निर्धारित लक्ष्य।
योजना के बिना, यह कार्य पूरा करना मुश्किल है-
निर्धारित समय के भीतर बस। पाठ्यक्रम योजना, पाठ योजना,
परीक्षण कार्यक्रम, कार्य, आदि की योजना बनाई जानी चाहिए।
विभाजन का सिद्धांत यह एक शिक्षक के लिए संभव नहीं है
एक बार में एक पूरी अवधारणा सिखाने के लिए। शिक्षक को चाहिए
विषय को छोटी इकाइयों में विभाजित करें
संबंधित, ताकि एक इकाई के पूरा होने पर, छात्रों को
अगली इकाई सीखने के लिए उत्सुक होना चाहिए। यह बनाता है
आसान और दिलचस्प सीखना क्योंकि वे काम करेंगे
एक समय में केवल एक इकाई के साथ।
संशोधन का सिद्धांत यह मानव की प्रवृत्ति है-
कुछ दिनों के भीतर हम जो कुछ भी पढ़ते हैं उसे प्राप्त करें ऐसा करने के लिए
ज्ञान बनाए रखना, संशोधन अनिवार्य है। छात्र
घर में संशोधन करना चाहिए कि उन्होंने क्या कवर किया है
कक्षा। ऐसे में होमवर्क की भी योजना बनाई जानी चाहिए
एक तरीका है कि यह वर्ग के काम में संशोधन की ओर जाता है। परीक्षण
समय-समय पर योजना बनाई जानी चाहिए ताकि छात्र

सामग्री को लगातार संशोधित करें।

लोकतांत्रिक व्यवहार का **सिद्धांत** शिक्षक कर सकते हैं
एक लोकतांत्रिक या सत्तावादी भूमिका निभाते हैं। यदि शिक्षक के
व्यवहार अधिनायकवादी है, तो छात्रों को कम मिलेगा
या सीखने का और उन्हें भाग लेने का कोई अवसर नहीं
निष्क्रिय श्रोता होंगे। यह भी चुनाव को प्रभावित करेगा-
छात्रों के विश्वास। लेकिन अगर शिक्षक का व्यवहार
लोकतांत्रिक है, तो छात्र सक्रिय रूप से भाग लेंगे
सीखने में। छात्र-केंद्रित तरीकों का इस्तेमाल किया जाना चाहिए
ऐसे कक्षाओं में जो स्वयं को विकसित करने में मदद करेंगे
छात्रों में आत्मविश्वास, आत्म-सम्मान और आत्म-सम्मान।

प्रेरणा का सिद्धांत प्रत्येक छात्र के पास होता है
कुछ अद्वितीय कौशल और इसकी सराहना की जानी चाहिए।
यदि कोई छात्र पढ़ाई में बहुत अच्छा नहीं है, तो वह हो सकता है
कुछ अन्य गतिविधियों में अच्छा हो। शिक्षक को चाहिए
छात्रों के कौशल को प्रोत्साहित करें और उन्हें प्रेरित करें
अपनी पसंद का कैरियर बनाना और उन्हें प्रोत्साहित करना
एक बेहतर भविष्य के लिए अपने कौशल को तेज करने के लिए। छात्र
में सक्रिय रूप से भाग लेने के लिए प्रेरित किया जाना चाहिए
बेहतर परिणाम के लिए सीखने। पुरस्कार, उपहार, प्रशंसा,
आदि, छात्रों को प्रेरित करने के लिए इस्तेमाल किया जा सकता है। के किस्से
महान व्यक्तित्व और उनके अनुभव भी
छात्रों में प्रेरणा जगाना।

मनोरंजन के **सिद्धांत का** उपयोग किया जा सकता है
लंबी कक्षाओं की थकान से निपटने के लिए जो usu-
ऊब और निराश छात्रों के साथ सहयोगी। यह
कक्षा में रचनात्मकता बढ़ाएं और छात्रों को संलग्न करें।

व्यक्तिगत मतभेदों के सिद्धांत कोई भी दो छात्र
dents में समान क्षमता, कौशल और व्यक्तित्व है।
तो, शिक्षक को पहचानने में सक्षम होना चाहिए-
छात्रों में वैदिक अंतर और उनके भाषण को संबोधित करते हैं-
प्रभावी शिक्षण के लिए cific की जरूरत है। हालांकि छात्र
व्यक्तिगत अंतर है, शिक्षण होना चाहिए

इस तरह से योजना बनाई गई है कि सभी छात्र समान हों
अवसर और कोई भी पीछे नहीं रहता।
उपचारात्मक शिक्षण का **सिद्धांत** शिक्षक
संभावना को पहचानने और समझने में सक्षम होना चाहिए-
इन संभावितों के लिए उपचारात्मक उपाय सुझाते हैं, और सुझाव देते हैं-
झूठ बोलता है।
सहानुभूति का सिद्धांत एक शिक्षक को दयालु होना चाहिए,
देखभाल, और सहानुभूति। इससे उसे निर्माण में मदद मिलेगी-
छात्रों के साथ सौहार्दपूर्ण और भरोसेमंद संबंध।
इससे शिक्षण पर भी असर पड़ेगा।
रचनात्मकता का **सिद्धांत** शिक्षक को प्रोत्साहित करना चाहिए-
छात्रों में आयु रचनात्मकता और महत्वपूर्ण सोच।
शिक्षण विधियों को इस तरह से चुना जाना चाहिए
वे छात्रों की रचनात्मकता को बढ़ाने में मदद करते हैं
और महत्वपूर्ण सोच।
सुदृढीकरण का सिद्धांत शिक्षकों **पर लगाम लगा** सकता है-
छात्रों की मौखिक रूप से, उनकी प्रशंसा करके, या बलपूर्वक
अच्छे और जिम्मेदारी के लिए उपहार और पुरस्कार देना-
मिश्रित व्यवहार, सही उत्तर, अच्छे ग्रेड आदि।
यह उन्हें अपनी कड़ी मेहनत जारी रखने के लिए प्रोत्साहित करेगा
अच्छी आदतों का अभ्यास करें और अभ्यास करें।
संवेदी अंगों **के प्रशिक्षण का सिद्धांत**
सीखने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। विभिन्न गतिविधि-
संबंध, विधियां, और एड्स अलग-अलग का उपयोग करते हैं
आंख और कान जैसे संवेदी अंग।
विश्व शिक्षक दिवस हर साल मनाया जाता है
5 अक्टूबर।

क्या तुम्हें पता था?

कैसे सिखाना है?

एक शिक्षक को निम्नलिखित बातों को ध्यान में रखना चाहिए
शिक्षण:
1. छात्र सरल चीजों को आसानी से समझ लेते हैं। तो, ए
शिक्षक को ***सरल से कॉम*** तक पहुंचना चाहिए-

plex सामग्री। पहले सरल अवधारणाओं को स्पष्ट करें, और
फिर जटिल।
2. छात्रों के लिए नए ज्ञान का निर्माण करना आसान है
अगर वे इसे पहले से ही संबंधित करने में सक्षम हैं
जानना। इसलिए, शिक्षण को ***ज्ञात*** से प्रवाहित होना चाहिए
अज्ञात के लिए। छात्रों के पिछले अनुभव
नए शिक्षण से जुड़ा होना चाहिए।
3. इसी तरह, शिक्षक पाठ की योजना बना सकता है
प्रवाह से ***अनदेखी करते हुए देखा गया***। इस तरह का एक दृष्टिकोण
स्टू की बेहतर समझ के लिए इस्तेमाल किया जा सकता है-
डेंट।
4. शिक्षक को स्थापित की व्याख्या करनी चाहिए
तथ्य पहले और फिर अमूर्त तथ्यों पर आगे बढ़ते हैं।
इसलिए, शिक्षण को ***ठोस*** से आगे बढ़ना चाहिए
सार तथ्य।
5. विशिष्ट तथ्यों पर पहले चर्चा की जानी चाहिए, और
तो इनका इस्तेमाल सामान्य करने के लिए किया जाना चाहिए,
विशेष रूप से जीन से दृष्टिकोण ***को कम करना-***
एराल। ऐसा दृष्टिकोण प्रकृति में आगमनात्मक है।
6. छात्रों को समझना मुश्किल हो सकता है
एक बार में पूरे विषय। शिक्षक को पूर्व करना चाहिए-
इसे छोटा करके पूरे विषय को भेजा
भागों, ताकि वे इसे आसानी से समझ सकें।
यहां उपयोग किया गया दृष्टिकोण ***पूरे भाग से है***
म
।
7. व्याख्यान की योजना बनाते समय, शिक्षक
मनोवैज्ञानिक जरूरतों को ध्यान में रखना चाहिए
छात्रों के पहले और फिर तार्किक में जाते हैं
अवधारणाओं की व्यवस्था। संबोधन करके
मनोवैज्ञानिक पहले की जरूरत है, शिक्षक होगा
छात्रों को संलग्न करने में सक्षम। तो, सबक
योजना ***मनोवैज्ञानिक*** से होनी चाहिए

तार्किक।
8. शिक्षक को पहले ***विश्लेषण*** सिखाना चाहिए और फिर
संश्लेषण। *ऑक्सफोर्ड इंग्लिश* के अनुसार
शब्दकोश , 'विश्लेषण' का अर्थ है 'की प्रक्रिया
अपने घटक में कुछ अलग करना-
ments 'और' सिंथेसिस 'का अर्थ है' संयोजन
घटकों या तत्वों का एक जुड़ा हुआ बनाने के लिए
पूरा का पूरा'। तो, बेहतर समझ और स्पष्ट के लिए-
ity, के लिए एक समस्या को भागों में विभाजित किया जाना चाहिए
विश्लेषण और फिर भागों को जोड़ा जा सकता है
पूरी समस्या का संश्लेषण करके हल करें।
9. अनुभवजन्य ज्ञान अनुभव पर आधारित है
जबकि तर्कसंगत ज्ञान तर्क पर आधारित है।
शिक्षण ***अनुभवजन्य ज्ञान के*** साथ शुरू हो सकता है
और ***तर्कसंगत ज्ञान के लिए आगे बढ़ें***
घ
। प्रयोगसिद्ध
ज्ञान विशिष्ट और तर्कसंगत ज्ञान है
सामान्य है।
10. शिक्षक को हमेशा ***स्वाध्याय को*** प्रोत्साहित करना चाहिए
छात्रों के बीच /

1.7

LEARNERS की वर्ण-व्यवस्था

इस शब्द का उपयोग बढ़ रहा है
'विद्यार्थी ’के समानार्थक के रूप में लर्नर’
'शिक्षण' के लिए 'सीखने' का उपयोग। लेकिन कुछ है
इन शब्दों के बीच अंतर। सीख ले सकते हैं
शिक्षण के बिना भी जगह है, लेकिन शिक्षण अकल्पनीय है-
सीखने के कुछ फार्म के बिना inable। इसी तरह,
शिक्षार्थी के रूप में 'लर्नर' शब्द 'स्टूडेंट' की तुलना में व्यापक है
शिक्षक की अनुपस्थिति में भी सीख सकते हैं, लेकिन ए
छात्रों के लिए शिक्षक आवश्यक है। सीख ले सकते हैं
अंदर और साथ ही कक्षा के बाहर जगह है, लेकिन

शिक्षण केवल कक्षा के अंदर होता है। सीखना एक है
आजीवन पीछा, इसलिए उत्साह और इच्छा
खोजने के लिए और जानने के लिए जीवन भर पोषित होना चाहिए।
शिक्षार्थियों की विशेषताएं उनके चारों ओर घूमती हैं
व्यक्तित्व, दृष्टिकोण, आत्मविश्वास का स्तर, पूर्व ज्ञान
धार, क्षमता आदि।
प्रकृति के आधार पर, किशोरों की विशेषताएं-
प्रतिशत और वयस्क शिक्षार्थियों को *प्रति* के रूप में वर्गीकृत किया जा सकता है:
सोनल, शैक्षणिक, सामाजिक या *भावनात्मक* और *संज्ञानात्मक* ।

निजी
चरित्र
istics
अकादमिक
चरित्र-
tics
सामाजिक या
भावुक
विशेषताएँ
संज्ञानात्मक
चरित्र-
tics

• शामिल
डेमो-
ग्राफिक
सूचना
का शेर
शिक्षार्थियों
• आयु
लिंग,
परिपक्वता
स्तर,
भाषा: हिन्दी,
सामाजिक -
आर्थिक
स्थिति,
सांस्कृतिक
वापस-
जमीन,
आदि।
• सीख रहा हूँ
लक्ष्य, पूर्व
ज्ञान,
और शिक्षा-
tional स्तर
शिक्षार्थियों की
• पर आधारित
का संबंध
समूह या ए
के साथ व्यक्तिगत

समूह
• ग्रुप स्ट्रच-
ture, का स्थान
व्यक्तिगत
एक समूह के भीतर,
सामाजिकता,
स्व-छवि,
मूड, आदि।
• निर्धारित करें
कैसे
सिखाने वाला
मानती है,
याद रखना,
सोचता है, हल करता है
समस्याएं, या-
ganizes, और
प्रतिनिधित्व करता है
में जानकारी
उसका / उसका दिमाग
• ध्यान
स्पैन, मेम-
ओरी, मानसिक
प्रक्रियाएँ,
और intellec-
tual कौशल

शिक्षक को कक्षा की गतिविधि की योजना बनानी चाहिए
उपर्युक्त विशेषताओं के आधार पर
छात्र।

अच्छे सीखने वालों के लक्षण

1. अच्छे सीखने वाले **लगातार बने रहते हैं** । की प्रक्रिया
अच्छे सीखने वालों के लिए विकास निरंतर है और
क्रमिक।
2. वे जानते हैं कि **अपने नॉलेज का उपयोग** कैसे **करें-**
किनारे , **अर्थात्** , इसका उपयोग वास्तविक जीवन को हल करने के लिए कैसे किया जा सकता है
समस्या।
3. वे **अपना ज्ञान** दूसरों के साथ **साझा करते** हैं और करते हैं
इसे केवल अपने तक सीमित न रखें। उन्हें बहुत पता है
अच्छी तरह से कि ज्ञान साझा करने से बढ़ता है।
4. वे हैं **नकारात्मक भावनाओं से मुक्त** जो
क्रोध, ईर्ष्या जैसी सीखने की क्षमता को कमजोर करें-
ous, लालच, और इतने पर।
5. वे हमेशा **कुछ के** बारे में **जानने के लिए उत्सुक** रहते हैं-
बात वे नहीं जानते। वे हमेशा खोज में रहते हैं
नए ज्ञान का।
6. वे हमेशा **पढ़ने, विश्लेषण करने के लिए समय** निकालते हैं **,**
और उनके पास मौजूद जानकारी का **मूल्यांकन** करना-
ered।

वे **सीखने का आनंद लेते हैं और** अधिक **निराश नहीं करते हैं**
सीखने की यात्रा में जो कठिनाइयाँ आती हैं।
8. उनके पास बहुत सारे सवाल हैं। वे **सीखना** चाहते **हैं**
उनकी **बातों का** जवाब ढूंढते हुए **नई** बातें-
tions। जैसा कि लैंगर ने कहा, 'अगर हमारे पास नया होता
ज्ञान, हमें नई दुनिया प्राप्त करनी चाहिए
प्रशन'। तो, जवाब मिलने से भी होता है
प्रश्नों का एक और सेट और सीखने का क्रम-
ues।
9. वे **नए ज्ञान** को **संबद्ध** करने की क्षमता रखते **हैं-**
जो वे पहले से **जानते हैं उसके साथ किनारे** । उनका ज्ञान-
एज बेस लगातार अपडेट किया जाता है।

सीखने के स्तर

ब्लूम वर्गीकरण

1956 में, डॉ। बेंजामिन ब्लूम के नेतृत्व में
शिक्षण के लिए एक नई दृष्टि, जिसे अब ब्लूम कहा जाता है
टैक्सोनॉमी, विकसित की गई थी जिस पर ध्यान दिया गया था-
खड़े, विश्लेषण और अवधारणाओं का मूल्यांकन, प्रिंसी-
मैदानों, और प्रक्रियाओं।
ब्लूम के वर्गीकरण के अनुसार (के रूप में भी जाना जाता है
KSA), सीखने के तीन डोमेन हैं:
• संज्ञानात्मक डोमेन - **K** nowledge पर केंद्रित है
• साइकोमोटर डोमेन - **एस** हत्या पर केंद्रित है
• भावात्मक डोमेन - **एक** ttitude पर केंद्रित है

1.8

संज्ञानात्मक डोमेन संज्ञानात्मक डोमेन शामिल है
छह उप-श्रेणियां, अर्थात् (सरल से व्यवस्थित)
जटिल) *ज्ञान, समझ, आवेदन,*
विश्लेषण, संश्लेषण, और मूल्यांकन । ज्ञान,
समझ, और आवेदन कम आदेश शामिल है
सोच कौशल और अन्य तीन, विश्लेषण, syn-
थीसिस, और मूल्यांकन, उच्च क्रम सोच शामिल है
कौशल।
लोरिन एंडर द्वारा संज्ञानात्मक डोमेन को संशोधित किया गया था-
2001 में बेटा और डेविड क्रैथहॉल। नया संस्करण
शामिल *याद, समझना, को लागू करना,*

विश्लेषण करना, मूल्यांकन करना और *बनाना*
घ
।
प्रभावी डोमेन यह डोमेन प्रस्तावित किया गया था
Krathwohl द्वारा। इसका संबंध भावनाओं से है और
भावनाओं, जो सिम के रूप में व्यवस्थित किया जा सकता है-
ple to complex) *प्राप्त करना, जवाब देना, मान्य करना,*
संगठन, और *विशेषता*
घ
।
साइकोमोटर डोमेन जिसे **कैनेस्टेटिक** भी कहा जाता है
डोमेन , यह प्राकृतिक, स्वायत्त प्रतिक्रियाओं से संबंधित है
या सजगता। साइको के विभिन्न मॉडल हैं-
मोटर डोमेन। सिम्पसन ने *धारणा* को शामिल किया था ,
घ
सेट, गाइडेड रिस्पांस, मैकेनिज्म, कॉम्प्लेक्स
ओवर रिस्पांस (यह जानने के लिए कि परिणाम क्या होगा
प्रदर्शन के तुरंत बाद), *अनुकूलन,* और
उत्पत्ति। डेव ने *नकलीपन, हेरफेर का* इस्तेमाल किया ,
परिशुद्धता, अभिव्यक्ति, और *प्राकृतिककरण*
घ
। हेंगा
पलटा आंदोलनों का उपयोग करके आंदोलनों के बारे में बात करता है ,
मौलिक आंदोलन, अवधारणात्मक क्षमताएँ,
शारीरिक क्षमता, कुशल आंदोलन और *गैर-*
घ
निरुत्साहपूर्ण संचार ।
Gagne के नौ स्तर सीखने के
इसे गगने की नौ शर्तों के रूप में भी जाना जाता है
सीखना, Gagne's Nine Events of Instruction, या
Gagne के सीखने की वर्गीकरण। में रॉबर्ट गिगैन
उनकी पुस्तक द *कंडीशंस ऑफ लर्निंग* ने पहचान की
जी

प्रभावी के लिए आवश्यक मानसिक स्थितियों का पालन करना
सीख रहा हूँ:
रिसेप्शन छात्रों के लाभ ध्यान। आवाज mod-
ulations, इशारों, लघु परिचयात्मक वीडियो, हाथ-
इस उद्देश्य के लिए आउट आदि का उपयोग किया जा सकता है।
अपेक्षा के उद्देश्यों के बारे में उन्हें सूचित करें
वे क्या सीखने वाले हैं ताकि उनकी रुचि बने
विकसित किया जाए।
पुनर्प्राप्ति उनके साथ नई जानकारी से संबंधित है
पूर्व ज्ञान।
चयनात्मक धारणा नई जानकारी प्रस्तुत करें
का उपयोग कर एक प्रभावी और आसान तरीके से समझने के लिए
विभिन्न तरीकों और जरूरतों के आधार पर सहायता
और छात्रों का स्तर।
शब्दार्थ एन्कोडिंग छात्रों को सीखने में मदद करता है और
उदाहरण, केस के उपयोग द्वारा नई जानकारी को बनाए रखना
अध्ययन, कहानी, आदि।
इस स्तर पर **प्रतिक्रिया देते हुए** , छात्र डिम कर सकते हैं-
प्रश्न के माध्यम से उन्होंने क्या सीखा है
उत्तर गोल, रोल प्लेइंग, आदि।
सुदृढीकरण छात्रों पर प्रतिक्रिया प्रदान करें
उनकी प्रतिक्रियाओं का आधार और महत्वपूर्ण को सुदृढ़ करना
उनकी समाशोधन शंकाओं और बनाए रखने में मदद के लिए अंक-
नई जानकारी आईएनजी।
पुनः प्राप्ति के कुछ के माध्यम से अपने प्रदर्शन का आकलन
परीक्षण।
सामान्यीकरण छात्रों को वे क्या लागू करना चाहिए
नई स्थितियों और स्थितियों के लिए सीखा है, तो
अभ्यास के साथ वे इसे सामान्य करने में सक्षम होंगे।
सामान्य तौर पर, सीखने के स्तर को सरल बनाया जा सकता है जैसा कि नीचे दिए गए आंकड़े में दिखाया गया है:

सुन रहा है,
पढ़ना
दर्शाते

आत्मसात करना और
क्रियान्वयन
शिक्षण
1.9

व्यक्तिगत ज्ञान AMONG शिक्षार्थियों

सीखने के मामले में, 'एक आकार सभी फिट बैठता है' सच नहीं है।
हर कोई एक ही तरीके से नहीं सीख सकता। के लिये
उदाहरण, जबकि कुछ छात्र बिना पढ़े नहीं रह सकते
ज़ोर से संगीत, दूसरों को एक शांत वातावरण की आवश्यकता होती है। कुछ
शिक्षार्थियों ऑनलाइन पाठ्यक्रमों के साथ सहज हो सकते हैं, लेकिन
अन्य लोग ऑनलाइन अध्ययन के लिए पाठ्यपुस्तकों को प्राथमिकता दे सकते हैं-
रियाल इस प्रकार, शिक्षार्थियों के बीच मतभेद हैं। इन
मतभेद नीचे चर्चा कर रहे हैं:

खुफिया जानकारी में अंतर है
विभिन्न शिक्षार्थियों का स्तर। यह उनके abil को प्रभावित कर सकता है-
सामग्री को समझने के लिए। कुछ शिक्षार्थी समझ सकते हैं
जल्दी, जबकि दूसरों को अधिक समय बिताने की आवश्यकता हो सकती है।
यह उनकी याद रखने, याद करने और करने की क्षमता को भी प्रभावित करता है
पुष्ट करना।

एप्टीट्यूड यह कुछ करने की क्षमता है।
शिक्षार्थी की योग्यता उनके प्रदर्शन को प्रभावित करती है। कई में
अनुसंधान अध्ययन, यह पाया गया है कि उच्च स्तर
शिक्षण में बेहतर प्रदर्शन के लिए योग्यता का परिणाम है
और इसे बनाए रखना। यह आलोचनात्मक सोच से भी संबंधित है
सीखने वालों की।

आयु आयु सीखने की उत्सुकता को प्रभावित करती है। हम जानते है
नए ज्ञान प्राप्त करने के लिए बच्चे अधिक उत्सुक हैं।
लेकिन जैसे-जैसे हम बड़े होते हैं, हमारी जिज्ञासा का स्तर कम होता जाता है।

प्रेरणा प्रत्येक शिक्षार्थी का अलग-अलग हो सकता है
एक कौशल या कुछ भी सीखने के लिए प्रेरक बल
अन्य। यह रोजगार की इच्छा हो सकती है, बेहतर वेतन-
आर्य, व्यवसाय की सफलता, एक शौक, या माता-पिता की पूर्ति
काश, यह ध्यान केंद्रित रहने में शिक्षार्थियों की मदद करेगा।

व्यक्तित्व एक शिक्षार्थी का व्यक्तित्व भी
सीखने की उसकी क्षमता को प्रभावित करता है। उसके साथ बातचीत
अन्य लोग उसके व्यक्तित्व पर निर्भर होंगे। प्रति भिन्न-
पुत्रोत्पत्ति लक्षण जैसे फालतू का व्यवहार, एग्रेसिवनेस,
कर्तव्यनिष्ठा, विक्षिप्तता और खुलापन है
नौकरी के प्रदर्शन, शैक्षणिक उपलब्धि से संबंधित,
नेतृत्व, और कल्याण।
पूर्व ज्ञान शिक्षार्थी का पूर्व ज्ञान
उनकी सीखने की क्षमता पर भी फर्क पड़ता है। ए
यदि वह संबंधित है तो शिक्षार्थी बेहतर सीख सकेगा
यह उनके पूर्व ज्ञान के साथ है। यदि कोई व्यक्ति नहीं जानता है
बुनियादी गणितीय कार्य, फिर वह कैसे होगा
उन्नत गणित सीखें? तो, पूर्व ज्ञान
और सीखने वाले का अनुभव उसकी शिक्षा को प्रभावित करता है।
सीखने की शैली हर शिक्षार्थी की एक अलग सीख होती है-
आईएनजी शैली। कुछ को पूर्ण मौन की आवश्यकता होती है, जबकि अन्य को
ध्यान केंद्रित करने के लिए संगीत की आवश्यकता हो सकती है। कुछ शर्त सीख सकते हैं-
चर्चा के साथ टेर, जबकि अन्य अध्ययन करना पसंद कर सकते हैं
अकेला। कुछ ई-बुक और अन्य ऑनलाइन पसंद कर सकते हैं
सामग्री, जबकि अन्य अधिक आरामदायक हो सकते हैं
पाठ्य पुस्तकों के साथ।
मनोवृत्ति शिक्षार्थी का दृष्टिकोण भी बहुत महत्वपूर्ण है
महत्वपूर्ण कारक। सकारात्मक दृष्टिकोण से मदद मिलेगी
प्रभावी ढंग से सीखना। दृष्टिकोण के विभिन्न पहलू
इस तरह की रुचि, खुले दिमाग, हंसमुखता,
पूर्वाग्रह, और स्नेह व्यक्ति को आकार देने में मदद करता है-
शिक्षार्थी की योग्यता।
पर्यावरण प्रभावी सीखने के लिए, सीखने वाला
एक आरामदायक वातावरण में होना चाहिए। विभिन्न
शिक्षार्थी विभिन्न प्रकारों में सहज हो सकते हैं-
पुनर्मिलन कुछ समूहों में या अगर वहाँ बेहतर सीख सकते हैं
उनके आसपास अन्य शिक्षार्थी हैं, जैसे कि एक पुस्तकालय में,
जबकि कुछ अन्य व्यक्तिगत रूप से सीखने को प्राथमिकता दे सकते हैं।

स्वास्थ्य शिक्षार्थी के स्वास्थ्य को प्रभावित करता है
सीखने, याद रखने और याद रखने की क्षमता। एक शिक्षार्थी
खराब स्वास्थ्य के साथ ध्यान केंद्रित करने में सक्षम नहीं होंगे।
शिक्षक को गरीब के साथ एक छात्र का अतिरिक्त ध्यान रखना चाहिए
स्वास्थ्य; उदाहरण के लिए, खराब दृष्टि वाले छात्र,
कक्षा में पहली पंक्ति में बैठा जा सकता है।
शिक्षार्थियों के व्यक्तिगत अंतर नहीं हैं
शिक्षण के शिक्षक-केंद्रित तरीकों में संबोधित किया,
जैसा कि इन विधियों में, शिक्षण गतिविधियाँ हैं
'एक आकार सभी के लिए उपयुक्त है'। लेकिन शिक्षार्थी के मामले में-
शिक्षण की केंद्रित पद्धतियां, व्यक्तिगत आवश्यकताएं
और छात्रों के मतभेदों को संबोधित किया जाता है और
छात्रों को उनके अनुसार सीखने का विकल्प भी है
आराम का स्तर।

निर्माताओं को प्रभावी बनाने का कार्य

अध्यापन का

प्रभावी **शिक्षा के** लिए **शैक्षिक योग्यता-**
आईएनजी, उपयुक्त योग्य शिक्षकों को नियोजित किया जाना चाहिए।
शिक्षक के पास न्यूनतम योग्यता होनी चाहिए
छात्रों के वर्ग स्तर के अनुसार आवश्यक। एक विशेष-
क्षेत्र में ized शिक्षक बेहतर तरीके से पढ़ाता है
एक अनिर्दिष्ट शिक्षक की तुलना में।
कौशल शिक्षक के पास उपयुक्त होना चाहिए
शिक्षण के लिए आवश्यक कौशल। इनमें प्रस्तुति शामिल है
कौशल, संचार कौशल, वर्ग का प्रबंधन करने की क्षमता,
आदि कुछ कौशल निहित हैं, जबकि कुछ सीख रहे हैं-
उड़ा दिया। इसलिए, प्रभावी शिक्षण के लिए, शिक्षक के पास होना चाहिए
शुरू करने से पहले शर्त प्रशिक्षण के माध्यम से चला गया
उसकी नौकरी। यदि उनके पास ये कौशल नहीं हैं, तो वे
कक्षा के प्रबंधन में समस्याओं का सामना करना पड़ सकता है।
बिल्डिंग ट्रस्ट शिक्षक के निर्माण की क्षमता
छात्रों के साथ भरोसे का संबंध भी प्रभावित करता है
शिक्षण की प्रभावशीलता। शिक्षक को हमेशा चाहिए

यदि कोई समस्या आती है तो छात्रों की मदद करने के लिए तैयार रहें।
यह एक सुरक्षित, सकारात्मक, के निर्माण में मदद करेगा।
और उत्पादक सीखने का माहौल। छात्र
शिक्षक की सलाह का पालन करेंगे तभी वे
उस पर विश्वास करो।
शिक्षक **को पढ़ाने और सीखने** की **गति**
छात्रों की गति और क्षमता के बारे में जानना चाहिए
और उसके अनुसार पाठ्यक्रम की योजना बनाएं। अगर सिखाने की गति-
आईएनजी बहुत तेज़ है, फिर छात्र मिलान नहीं कर पाएंगे
यह और यदि यह बहुत धीमा है, तो पाठ्यक्रम नहीं होगा
समय पर पूरा हुआ। तो, शिक्षक को समायोजित करना चाहिए
छात्रों की आवश्यकता के अनुसार शिक्षण की गति
इसकी प्रभावशीलता में सुधार।
छात्रों को संलग्न करने की क्षमता यदि शिक्षक नहीं करता है
छात्रों को संलग्न करने की क्षमता है, तो यह होगा
उसके लिए कक्षा का प्रबंधन और प्रस्तुत करना मुश्किल है
सामग्री कुशलता से। शिक्षण विधियाँ और गतिविधियाँ
विशेषताओं के अनुसार समायोजित किया जाना चाहिए
छात्रों का ध्यान केंद्रित रखने के लिए।
शिक्षक का व्यक्तित्व उत्पादन करने के लिए-
tive सीखने का माहौल, शिक्षक के पास होना चाहिए
रोगी, देखभाल और दयालु व्यक्तित्व। वह / वह चाहिए
छात्रों के प्रति अशिष्टता न करें। एक समर्पित शिक्षक
सुरक्षित, सकारात्मक और उत्पादक कक्षा सुनिश्चित करेगा
छात्रों के लिए।
शिक्षार्थियों शिक्षार्थियों का एक महत्वपूर्ण हिस्सा हैं
शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया। अभिवृत्ति, दृष्टिकोण,
व्यक्तित्व, पूर्व ज्ञान, आयु, निर्धारण का स्तर
राष्ट्र, आदि शिक्षार्थियों के प्रभाव को प्रभावित करते हैं-
शिक्षण का नेस।
समर्थन सामग्री की उपलब्धता और उपयोग
अध्ययन सामग्री, ऑडियो और वीडियो, ऑनलाइन पाठ्यक्रम,
ऑनलाइन परीक्षण, और अन्य शिक्षण सहायक उपकरण भी बढ़ाते हैं

शिक्षण और सीखने की प्रभावशीलता।
निर्देशात्मक सुविधाएं इनमें कक्षा शामिल हैं-
कमरे, प्रयोगशालाओं, संगोष्ठी कमरे, प्रोजेक्टर,
व्हाइटबोर्ड, और इसी तरह जो वितरित करने में उपयोग किया जाता है
छात्रों को निर्देश। उनकी उपलब्धता सुनिश्चित करती है
प्रभावी शिक्षण, लेकिन अगर ये उपलब्ध नहीं हैं
छात्रों की संख्या के अनुसार पर्याप्त राशि, तब
छात्र ठीक से नहीं सीख पाएंगे।

एक अच्छे शिक्षक के लक्षण

1. अच्छी तरह से योग्य और जानकार। के साथ एक शिक्षक
विषय का अच्छा ज्ञान संबोधित करेगा
आत्मविश्वास से कक्षा।
2. सुविधा के रूप में कार्य करता है और शिक्षार्थियों की क्षमता को प्रोत्साहित करता है
सोचने, संवाद करने और साथ काम करने के लिए
अन्य।
3. छात्रों को जीवन में सफल होने के लिए प्रेरित करता है।
4. गति को देखते हुए पाठ्यक्रम सामग्री की योजना
और छात्रों की क्षमता।
5. एक दिलचस्प में सीखने की सामग्री प्रस्तुत करता है
छात्रों को संलग्न करने के तरीके।
6. एक आजीवन सीखने वाला और खुद को अपडेट करता रहता है
लगातार।
7. विभिन्न शिक्षण मॉडल का ज्ञान है,
विधियाँ, और रणनीतियाँ। उसके बारे में भी जानता है
कैसे के अनुसार प्रभावी ढंग से इन का उपयोग करने के लिए
छात्रों की आवश्यकता और व्यक्तित्व।
8. सकारात्मक दृष्टिकोण और हास्य की एक अच्छी भावना है।
9. छात्रों के लिए एक रोल मॉडल। उनकी उपलब्धियों और
अनुभव स्टु के लिए प्रेरणा के स्रोत के रूप में कार्य करते हैं-
डेंट।
10. कक्षा में अधिनायक नहीं। वह स्टु को प्रोत्साहित करता है-
कक्षा की गतिविधियों में भाग लेना चाहता है।
11. न्याय में विश्वास करता है। वह कक्षा का आयोजन करता है-
बहुत अच्छी तरह से संघर्ष और आगे भावनाओं को विकसित करता है
भाईचारे की भावना, सांप्रदायिक एकता, आदि।
भविष्य में संघर्ष से बचने के लिए।
12. हमेशा stu- से प्रतिक्रिया स्वीकार करने में उत्सुक
डेंट। वह आलोचना को सकारात्मक रूप से लेता है और उसका उपयोग करता है
खुद को बेहतर बनाना।

सीखने का माहौल शिक्षण की प्रभावशीलता
सीखने के माहौल पर भी निर्भर करता है। अगर द
शिक्षक और शिक्षार्थी चारों ओर सहज हैं-
पर्यावरण में प्रवेश, फिर सीखना प्रभावी होगा;
शिक्षक और छात्र दोनों विचलित होंगे,
अप्रभावी सीखने के लिए अग्रणी। एक शोर क्लास में, नहीं
शिक्षक कितना भी योग्य क्यों न हो, वह नहीं करेगा
प्रभावी ढंग से पढ़ाने में सक्षम हो।
शिक्षण की संस्था की प्रभावशीलता
आईएनजी इंस्टी द्वारा बनाई गई नीतियों से भी प्रभावित होता है
टिट्स। इन नीतियों से स्वायत्तता मिल सकती है
शिक्षक या कक्षा गतिविधि को नियंत्रित कर सकते हैं। अगर द
शिक्षक बेहद नियंत्रित महसूस करता है, तो उसका दोष-
कष्ट भुगतना पड़ेगा। दूसरी ओर, स्वायत्तता को
शिक्षक शिक्षण विधियों और कक्षा का चयन करने के लिए
गतिविधियों में लचीलापन का तत्व आएगा।
अन्य कारक जो शिक्षण की प्रभावशीलता को प्रभावित करते हैं-
आईएनजी में सिखाने के लिए दी जाने वाली वित्तीय प्रोत्साहन शामिल हैं-
माता-पिता, माता-पिता का दबाव, छात्रों का पूर्व ज्ञान,
शिक्षक का समर्पण, छात्रों का हित आदि।

TEACHING मॉडल

स्कूल के संकाय और व्यक्तिगत शिक्षक जीवन का निर्माण करते हैं
स्कूलों में शिक्षण के मॉडल द्वारा, वे चुनते हैं और
सृजन करना।
-ब्रूस जॉयस
प्रभावी शिक्षण के लिए, एक शिक्षक होना चाहिए
शिक्षण मॉडल और चाहिए का अच्छा ज्ञान
ध्यान में रखते हुए, उपयुक्त मॉडल चुनें
छात्रों और विषय की जरूरत है। ये मॉडल
रुचि, रचनात्मकता, प्रेरणा, और बढ़ाने में मदद करता है
नवाचारों। विभिन्न प्रकार के मॉडल दिए गए हैं
निम्नलिखित नुसार:
शिक्षण
मॉडल

सामाजिक
इंटरेक्शन
मॉडल
व्यवहार
फेरबदल
मॉडल
निजी
आधार
मॉडल
जानकारी
प्रसंस्करण
मॉडल

सामाजिक सहभागिता मॉडल

इस प्रकार के मॉडल के महत्व पर केंद्रित है
सामाजिक संबंध और बातचीत। इनके अनुसार
मॉडल, सामाजिक संपर्क के स्रोत के रूप में कार्य करते हैं
सीख रहा हूँ। यह पढ़ाने के लिए एक छात्र-केंद्रित दृष्टिकोण है-
आईएनजी इस प्रकार के शिक्षण में छात्र भाग लेते हैं
समूह की गतिविधियों जैसे समूह चर्चा, जबकि
शिक्षक उनकी गतिविधियों की निगरानी करता है। छात्रों द्वारा सीखते हैं
प्रश्नों का तरीका, प्रतिबिंब, एक दूसरे की मदद करना, आदि।
आमतौर पर इस्तेमाल की जाने वाली रणनीतियाँ *समूह चर्चाएँ हैं,*
प्रोजेक्ट्स, ग्रैफिटी मॉडल, रोल प्लेइंग, कोऑपरेटिव
सीखना, सामाजिक पूछताछ, आदि।
समूह जांच
नमूना
- जॉन डेवी और हर्बार्ट
थलीम
सामाजिक जांच मॉडल
प्रयोगशाला मॉडल
- बेंजामिन कॉक्स और बायरन

सामाजिक साक्षात्कार मॉडल

व्यवहार परिवर्तन मॉडल

जैसा कि नाम से पता चलता है, शिक्षण के ये मॉडल ध्यान केंद्रित करते हैं
छात्रों के व्यवहार को बदलने के लिए ताकि बनाने के लिए
उन्हें कल के बेहतर नागरिक। BF स्किनर एक है
इस मॉडल के समर्थकों की। ये मॉडल हैं
पूर्व निर्धारित और अवलोकनीय प्राप्त करने पर आधारित है

लक्ष्य और उद्देश्य। ऐसे में इस्तेमाल की जाने वाली आम रणनीतियां
मॉडल विवरण, प्रत्यक्ष निर्देश, प्रत्यक्ष हैं
टीचिंग, डायरेक्ट ट्रेनिंग, बिहेवियरिज्म, हंटर
लर्निंग मॉडल, स्व-नियंत्रण, सिमुलेशन, आदि।
महारत सीखने - बेंजामिन ब्लूम, जेम्स ब्लॉक
प्रत्यक्ष निर्देश - टॉम गुड, जेरे ब्रॉफी, कार्ल
गेरेइटर, जिगी एंगलमैन,
वेस बेकर
सिमुलेशन
- कार्ल स्मिथ, मैरी स्मिथ
सामाजिक शिक्षण
- अल्बर्ट बंदुरा, कार्ल
थोरसन, वेस बेकर
प्रोग्राम
अनुसूची (कार्य)
प्रदर्शन
सुदृढीकरण)
- बीएफ स्किनर
UGC-NET पेपर- I
1.12

सूचना प्रसंस्करण मॉडल

ये सीखने वालों की प्रक्रिया करने की क्षमता पर आधारित हैं
सूचना वे अपने परिवेश से प्राप्त करते हैं।
कुछ मॉडल रचनात्मक सोच, अवधारणा को प्रोत्साहित करते हैं
शिक्षार्थियों में गठन, परिकल्पना परीक्षण, आदि, जबकि
अन्य सीधे अवधारणा और जानकारी प्रदान करते हैं।
इन मॉडलों में उपयोग की जाने वाली विभिन्न रणनीतियाँ छात्रों की मदद करती हैं
डेटा प्राप्त करना, व्यवस्थित करना, संसाधित करना और उसे बनाए रखना और
समस्या को हल करने के लिए आगे उपयोग करने के लिए जानकारी।
प्रेरक सोच - हिल्डा ताबा, ब्रूस जॉयस
संकल्पना - जेरोम ब्रूनर, फ्रेड लाइट
हॉल, टेनीसन, कोचियारेला,
ब्रूस जॉयस
स्मृती-विज्ञान
- माइकल प्रेसली, जोएल
लेविन, रिचर्ड एंडरसन
अग्रिम आयोजक - डेविड ऑसुबेल, लॉटन
और वंसका
वैज्ञानिक जांच - जोसेफ श्वाब

पूछताछ प्रशिक्षण
- रिचर्ड सुचमन, हावर्ड
जोन्स
सिंथेटिक
- बिल गॉर्डोट

जानकारी

प्रसंस्करण मोड

पर्सनल बेसिस मॉडल

इस तरह के मॉडल आत्म-सम्मान, आत्म-प्रभावकारिता, और बढ़ाते हैं
समझ। ये की विशिष्टता से संबंधित हैं
प्रत्येक शिक्षार्थी। ऐसे मॉडलों का अंतिम उद्देश्य है
रचनात्मकता, आत्म-अभिव्यक्ति और आत्मविश्वास को उत्तेजित करें,
ताकि एकीकृत, सक्षम और आत्मविश्वास विकसित किया जा सके।
दांतों के व्यक्ति। ये ध्यान में रखते हैं
व्यक्तिगत अंतर जो शारीरिक के कारण उत्पन्न होते हैं
और सामाजिक वातावरण।

गैर-निर्देशक मॉडल
- कार्ल रोजर्स
आत्मसम्मान को बढ़ाना
- अब्राहम मेस्लो
आराम और तनाव
कमी, आत्म-जागरूकता
- फ्रिट्ज पॉल और
डब्ल्यू। शुट्ज़
क्रिएटिव मॉडल
- विलियम गॉर्डन

व्यक्तिगत आधार मॉडल

प्रशिक्षण के तरीकों में

शिशु उत्थान के साधन

प्रभावी शिक्षण भी पसंद पर निर्भर करता है
उपयुक्त शिक्षण पद्धति की। वहां कई हैं
तरीकों जो शिक्षकों द्वारा उपयोग किया जा सकता है निर्भर करता है
संसाधनों की उपलब्धता, रुचि के आधार पर
शिक्षार्थियों, पाठ्यक्रम, छात्रों का स्तर, की नीति
संस्थान, विषय की मांग, आदि महत्वपूर्ण हैं

शिक्षण विधियाँ नीचे दी गई हैं:

शिक्षक-केन्द्रित
तरीकों

शिक्षार्थी केंद्रित
तरीकों

• यह एक पारंपरिक है
दृष्टिकोण।
• यह अपेक्षाकृत एक आधुनिक है
अवधारणा।
• मुख्य फोकस पर है
अध्यापक।
• यह छात्रों पर केंद्रित है
साथ ही प्रशिक्षक।
• शिक्षक व्याख्यान देता है
जो छात्र कार्य करते हैं
निष्क्रिय शिक्षार्थी।
• छात्र सक्रिय हैं
उनके कारण सीखने वाले
में सक्रिय भागीदारी
सीख रहा हूँ।
• लचीलापन कम है
इस तरह के तरीके।
• ये अधिक हैं
लचीलापन के रूप में
सीखने की जरूरत है
के अनुसार समायोजित किया गया
व्यक्तिगत आवश्यकताओं
छात्रों की।
• छात्र अपने काम करते हैं
स्वयं और समूहों में नहीं।
• छात्र इसमें काम कर सकते हैं
समूह या अपने दम पर
के आधार पर
गतिविधि।
• शिक्षक मॉनिटर करता है
छात्र।
• छात्र सीख सकते हैं
के अभाव में भी
अध्यापक।
• अधिगम का मूल्यांकन किया जाता है
शिक्षकों द्वारा।
• सीखना हो सकता है

शिक्षकों द्वारा मूल्यांकन,
छात्र अपने दम पर,
या उनके सहकर्मी समूहों द्वारा।
• शिक्षक चुनता है
विषय, अध्ययन सामग्री,
समर्पित होने का समय,
कक्षा की गतिविधियां,
मूल्यांकन तकनीक,
आदि और छात्रों के पास है
कोई विकल्प नहीं।
• छात्रों की पसंद है
अध्ययन सामग्री पर,
शिक्षण गतिविधियां,
समय-सीमा
tion तकनीक, आदि।
शिक्षक प्रदान कर सकते हैं
पाठ्यक्रम के लिए पाठ्यक्रम
और छात्रों का मार्गदर्शन करें
ओर्डेन का संदर्भ देने के लिए-
टिक के स्रोत।

शिक्षण योग्यता **1.13**

शिक्षक-केन्द्रित तरीकों

शिक्षार्थी केंद्रित तरीकों

• आमतौर पर पिन होता है-
छात्रों के रूप में मौन छोड़ें
बात करने की अनुमति नहीं है।
• ऐसे क्लासरूम हैं
छात्रों के रूप में जीवंत
जिले में सक्रिय रूप से पेश
cussions और गतिविधियों
वह छात्र को बढ़ाता है
भागीदारी।
• आम तौर पर एक है
ज्ञान का प्रवाह,
यानी शिक्षक से
छात्र।
• कई हो सकते हैं
के प्रवाह के चैनल
ज्ञान।

• शिक्षक केंद्रित मेथ-
ods में व्याख्यान शामिल हैं,
टीम शिक्षण, टीवी /
वीडियो प्रस्तुति,
विभेदित
निर्देश, आदि।
• छात्र-केंद्रित
विधियाँ शामिल हैं
ट्यूटोरियल, असाइनमेंट,
प्रोजेक्ट वर्क, केस
अध्ययन, क्रमादेशित
निर्देश, कंप्यूटर
असिस्टेड लर्निंग,
इंटरएक्टिव वीडियो, ओपन
सीखना, निजीकृत
लर्निंग की प्रणाली,
हेयुरिस्टिक विधि, आदि।
छात्र
अध्यापक
अनुभव
ज्ञान और
अनुभव
ज्ञान
शिक्षकों की
प्रवाह
ज्ञान
समूह का
छात्रों
शिक्षक भी शिक्षक के मिश्रण का उपयोग कर सकता है-
केंद्रित और छात्र केंद्रित तरीकों को प्राप्त करने के लिए
इच्छित लक्ष्य।

व्याख्यान विधि

शिक्षक द्वारा पाठ की मौखिक प्रस्तुति
व्याख्यान के रूप में जाना जाता है। व्याख्यान के रूप में माना जाता है
शिक्षा का सबसे प्राचीन तरीका। इसका प्रचार है-
शिक्षण के आदर्शवाद दर्शन से प्रेरित। यह
सबसे आदर्श और सबसे अधिक इस्तेमाल किया जाने वाला तरीका है
बड़े कक्षाओं को संबोधित करने के लिए। आम तौर पर वहाँ
शिक्षक के बीच केवल एकतरफा संचार है
और बहुत कम या कोई भागीदारी वाला छात्र
सीखने वाले।

गुण

• बड़े समूहों को संबोधित करने के लिए, आमतौर पर व्याख्यान
प्रस्तुत हैं।
• यह आर्थिक है क्योंकि अधिक जानकारी समर्थक हो सकती है-
बहुत कम समय में छात्रों को दिया।
• लचीलापन है क्योंकि शिक्षक समायोजित कर सकता है
समय के आधार पर सूचना का प्रवाह
और वर्ग की जरूरत है।

अवगुण

• छात्रों से बहुत कम या कोई भागीदारी नहीं है
पक्ष।
• शिक्षक सूचना के प्रवाह को नियंत्रित करता है।
• अगर यह उबाऊ बनने की प्रवृत्ति है
शिक्षक ने ठीक से योजना नहीं बनाई है।
• छात्रों की व्यक्तिगत जरूरतें नहीं हैं
संबोधित किया।

प्रदर्शन विधि

प्रदर्शन विधि व्याख्यान से अलग है
एक मौखिक प्रस्तुति के बजाय विधि, शिक्षकों
छात्रों को उनकी शर्त के लिए प्रक्रिया प्रदर्शित करें-
टेरर समझ। प्रदर्शन का मतलब है समझाना
या छात्रों को दिखाना व्यावहारिक रूप से किसी का काम है
प्रक्रिया या वस्तु। इसका सबसे अधिक उपयोग किया जाता है
गणित और विज्ञान पढ़ाना।

गुण

• यह छात्रों के हित को बढ़ाने में मदद करता है
जो विषय की समझ को बढ़ाता है।
• विद्यार्थी देखते समय अधिक सक्रिय रहते हैं
प्रदर्शन।
• विचार, प्रक्रिया और अवधारणाएँ हो सकती हैं
डिमस्ट्रेशन का उपयोग करके एक प्रभावी तरीके से समझाया गया-
tions।

अवगुण

• इसका उपयोग करने के कारण कभी-कभी यह महंगा हो सकता है

महंगी सामग्री।
• छात्र सक्रिय रूप से दानव में शामिल नहीं हैं-
वे केवल शिक्षक का उपयोग करते हुए देखते हैं
वस्तुओं और वे उनके द्वारा प्रदर्शन नहीं करते हैं-
खुद को।
• यह समय लेने वाली भी हो सकती है।
• शिक्षक को क्षेत्र में विशेषज्ञ होने की आवश्यकता है
प्रदर्शन देने के लिए।
वर्ग की आवश्यकता पर निर्भर करता है
और विषय, शिक्षक व्याख्यान-सह का उपयोग कर सकते हैं-
व्याख्यान के साथ संयोजन द्वारा, प्रदर्शन विधि
धरना प्रदर्शन।

हेयुरिस्टिक विधि

आर्मस्ट्रांग द्वारा हेयुरिस्टिक विधि प्रस्तावित की गई थी।
शब्द 'Heuristic' ग्रीक शब्द 'heu- से लिया गया है
रिसकेन ', जिसका अर्थ है 'खोज'। इस विधि का उद्देश्य
खोज द्वारा छात्रों को जिज्ञासु बनाना है,
जानकारी प्राप्त करने के बजाय इस तरह से सिखाएं-
ers। छात्रों को तलाशने, समझाने, वर्णन करने का प्रयास करना चाहिए,
और शिक्षक द्वारा उन्हें दिए गए विषय की भविष्यवाणी करें।
गतिविधि के सिद्धांत, तार्किक सोच, ज्ञात
अज्ञात, उद्देश्यपूर्ण अनुभव, आत्म-विचार,
स्व-अध्ययन आदि का उपयोग हेयुरिस्टिक विधि में किया जाता है। इस में
विधि, शिक्षक एक विषय या समस्या देता है-
dents और उन्हें पुस्तकालय का उपयोग कर समाधान खोजना होगा,
प्रयोगशाला, ऑनलाइन संसाधन, कार्यशालाएं, सेमिनार,
आदि।

गुण

• यह एक छात्र-केंद्रित दृष्टिकोण है।
• शिक्षक छात्रों को सीखने के लिए प्रोत्साहित करता है
उनके स्वंय के।
• यह वैज्ञानिक दृष्टिकोण को विकसित करने पर केंद्रित है

समस्या हल करने के लिए छात्र।
• यह स्टू के सर्वांगीण विकास में मदद करता है-
डेंट।
• इससे छात्रों में आत्मविश्वास भी विकसित होता है।

अवगुण

• यह प्राथमिक स्तर के छात्रों के लिए नहीं है।
• सभी छात्रों के पास कौशल के समान सेट नहीं हैं।
तो, नीचे-औसत छात्र कॉम नहीं होंगे-
इस विधि के साथ fortable।
• छात्रों के लिए यहाँ पहुँच होना महत्वपूर्ण है
पुस्तकालय, प्रयोगशाला और इंटरनेट के लिए, लेकिन कुछ
संस्थान इन्हें प्रदान करने में सक्षम नहीं हो सकते हैं।
तो, ऐसी परिस्थितियों में, यह मुश्किल होगा
इस विधि का उपयोग करें।

पलटी कक्षा

एक आधुनिक अवधारणा जो तब से लोकप्रिय हो गई है
2007, यहां शिक्षक अपने व्याख्यान और शेयर रिकॉर्ड करते हैं
छात्रों के साथ। इसका नाम 'फ़्लिप्ड क्लासरूम' है
जैसा कि यह एक सामान्य कक्षा के विपरीत है। में
सामान्य कक्षा की स्थापना, शिक्षक निर्देश देता है
छात्र और उन्हें होमवर्क के रूप में असाइनमेंट देते हैं।
लेकिन एक फ़्लिप किए गए कक्षा में, शिक्षक साझा करता है
छात्रों के साथ वीडियो व्याख्यान के लिए लिंक और वे देखते हैं
घर पर अपनी गति से। छात्रों को तब
कक्षा में असाइनमेंट पर काम करते हैं।

गुण

• छात्र वीडियो व्याख्यान और हाथ का अध्ययन कर सकते हैं-
अपनी गति से बाहर।
• असाइनमेंट पर बेहतर चर्चा हो सकती है
कक्षा में।

अवगुण

• शिक्षकों के साथ-साथ छात्रों को भी इसके बारे में पता होना चाहिए
नवीनतम तकनीकों का उपयोग किया जा सकता है

रिकॉर्डिंग और व्याख्यान साझा करना।

• अगर शिक्षक और स्टु-
dents में अच्छा इंटरनेट कनेक्शन नहीं है।

काइनेटिक लर्निंग

इसे *टैक्टाइल लर्निंग* या *हैंड्स ऑन के* नाम से भी जाना जाता है
सीखना । इस तरह के सीखने में, अधिक जोर होता है
शारीरिक गतिविधियों पर, व्याख्यान या दानव के बजाय-
तार लगाना। छात्र अनुभव से सीखते हैं, भूमिका निभाते हैं,
नाटक, खेल, ड्राइंग, आदि।

गुण

• इसमें प्रौद्योगिकी का कम उपयोग शामिल है।

• छात्रों को उलझाने में ऐसी गतिविधियाँ अच्छी हैं
वे अधिक रुचि और जिज्ञासा के साथ सीखते हैं।

• यह छात्रों को उनके पास बनाए रखने में मदद करता है
सीखा।

अवगुण

• सभी विषयों को ऐसे उपयोग करके नहीं पढ़ाया जा सकता है
तरीका। उदाहरण के लिए, छात्रों को पढ़ाने के लिए
रॉकेट, यह हर के लिए सस्ती नहीं होगी
स्कूल हाथों में अनुभव प्रदान करने के लिए
अंतरिक्ष केंद्र।

• छात्र आसानी से काम को समझ सकते हैं
इस पद्धति का उपयोग करते हुए, लेकिन उनके पास गहरी नहीं होगी
अवधारणाओं का ज्ञान। इसे दूर करने के लिए, यह
व्याख्यान के साथ प्रयोग किया जाना चाहिए, लेकिन उप के रूप में नहीं
व्याख्यान देने की अवस्था।

चर्चाएँ

चर्चाएँ सीखने के बेहतर स्रोत के रूप में कार्य कर सकती हैं
व्याख्यान या समझाने से, जैसा कि चर्चा में शामिल है
दोतरफा संचार और व्याख्यान में केवल शामिल होता है
एक तरह से संचार। चर्चा हो सकती है
शिक्षक और छात्रों के बीच, या चर्चा
छात्रों के बीच, जहां शिक्षक डिस शुरू करता है-

प्रशस्ति पत्र और फिर छात्रों के दृष्टिकोण को सुनता है।
चर्चा के अंत में, शिक्षक योग कर सकता है-
सभी बिंदुओं पर चर्चा करें। चर्चा हो सकती है
योजनाबद्ध, आंशिक रूप से नियोजित, या पूरी तरह से अनियोजित।

शिक्षण योग्यता **1.15**

गुण

• विचार-विमर्श स्टयू के विश्वास को बढ़ा सकता है-
dents, अगर उन्हें बोलने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है।
• उच्च छात्र की प्रवृत्ति है-
चर्चा में शेर।
• यह भी संचार कौशल में सुधार, महत्वपूर्ण
छात्रों की सोच, रचनात्मक सोच आदि।
• यह एक समूह-केंद्रित दृष्टिकोण है।

अवगुण

• यह समय लेने वाली हो सकती है।
• इससे हीनता का उदय भी हो सकता है-
अंतर्मुखी और शर्मीले छात्रों में plex जैसा वे करेंगे
चर्चाओं में भाग लेने में कठिनाई होती है।
• यह केवल छोटे समूहों के लिए उपयुक्त है।

टीम शिक्षण विधि

टीम शिक्षण में, न केवल एक शिक्षक कक्षा की योजना बनाता है
गतिविधि, बल्कि दो या दो से अधिक शिक्षक गतिविधि की योजना बनाते हैं-
एक ही सेट के लिए संबंध, सहायता, मूल्यांकन रणनीति, आदि
छात्रों की।

गुण

• यह शिक्षकों के बीच मित्रता को प्रोत्साहित करता है
सीखने के क्षेत्र में सकारात्मकता लाएगा-
मानसिक रूप से।
• विभिन्न शिक्षकों का अलग-अलग शिक्षण होता है
शैलियों, विचारों, इसलिए उनके सहयोग में सुधार होगा
शिक्षा।
• यह अंतःविषय दृष्टिकोण के लिए सहायक है

सीख रहा हूँ।
• यह एक शिक्षक-केंद्रित दृष्टिकोण है।
अवगुण
• शिक्षकों के बीच आम सहमति की आवश्यकता है
तरीकों, एड्स, रणनीतियों, आदि के बारे में
इस्तेमाल किया गया।
• ऐसे दृष्टिकोण का उपयोग सभी विषयों के लिए नहीं किया जा सकता है।
लर्निंग खोलें
ओपन लर्निंग, सीखने का एक रूप है जिसमें वहाँ है
आयु, स्थान, समय आदि के कोई अवरोध नहीं हैं, छात्र कर सकते हैं
जब भी और जहां भी वे चाहें, सीखें। सीख रहा हूँ
छात्रों की जिम्मेदारी है। छात्रों को भी
कब वे परीक्षा में भाग लेंगे, इसके बारे में पसंद करें।
गृहिणियों, नियोजित व्यक्तियों, दूरदराज के छात्रों
क्षेत्रों आदि, बिना किसी कोर्स के पूरा कर सकते हैं
व्याख्यान में भाग लेने पर प्रतिबंध। वहाँ एक अंतर है
खुली शिक्षा और दूरस्थ शिक्षा के बीच।
दूरस्थ शिक्षा, जिसे *पत्राचार* के रूप में भी जाना जाता है
बेशक, शिक्षक और छात्र के समय होता है
भौगोलिक रूप से बहुत दूर हैं। छात्र सीख सकते हैं
पोस्टल कोर्स, ऑडियो या वीडियो कॉल, टेलीविजन से
कार्यक्रम, किताबें, समाचार पत्र, ऑनलाइन सामग्री,
आदि यूजीसी, सीबीएसई और अन्य शैक्षणिक संस्थान
YouTube के माध्यम से छात्रों को वीडियो व्याख्यान प्रदान करते हैं।
छात्रों के साथ सीखने के ऐसे रूपों के लिए नामांकन कर सकते हैं
इंदिरा गांधी राष्ट्रीय मुक्त विश्वविद्यालय (IGNOU),
राज्य मुक्त विश्वविद्यालय, या अन्य विश्वविद्यालय
खुले पाठ्यक्रमों की पेशकश। लेकिन नामांकन से पहले, ए
विद्यार्थी को इसकी वैधता और प्रामाणिकता की पुष्टि करनी चाहिए
संस्थान और यूजीसी की वेबसाइट से पाठ्यक्रम। इसके अलावा,
ऑनलाइन प्लेटफ़ॉर्म जैसे edX और अन्य जो हैं
विदेशी विश्वविद्यालयों द्वारा प्रदान किए जाने वाले पाठ्यक्रम भी प्रदान करते हैं
प्रतिष्ठित भारतीय संस्थानों के रूप में नि: शुल्क।

गुण

• ओपन लर्निंग एक छात्र-केंद्रित दृष्टिकोण है
सीख रहा हूँ।
• छात्र अपनी गति, जगह और पर अध्ययन कर सकते हैं
समय।
• यह उन छात्रों के लिए मददगार है जो नहीं कर सकते
नियमित कक्षाओं में भाग लें।
• सीखने पर कोई प्रतिबंध नहीं हैं।
• ओपन लर्निंग में अधिक लचीलापन होता है।
• यह समय और पैसा बचाता है।

अवगुण

• विचलित होने की उच्च प्रवृत्ति है
क्योंकि छात्र शिक्षक और अन्य से नहीं मिलेंगे
हर दिन सहपाठी। हर दिन बातचीत
एक समय सीमा के बारे में पता रखें; छात्रों को भी
साथियों के समूह से सीखें।
• छात्रों को खुद को प्रेरित और रखना है
पाठ्यक्रम को सफलतापूर्वक पूरा करने के लिए समर्पित है।
• कई 'ओपन लर्निंग स्कैम' रहे हैं
की सूचना दी।

प्रोजेक्ट विधि

इसे विलियम हर्ड किलपैट्रिक द्वारा विकसित किया गया था।
प्रोजेक्ट पद्धति में गतिविधि आधारित शिक्षण शामिल है।
प्रोजेक्ट स्टैटिक या वर्किंग मॉडल हो सकता है, या हो सकता है
एक रिपोर्ट के रूप में। प्रोजेक्ट का काम भी एक हिस्सा है
कई डिग्री कार्यक्रमों के। परियोजना रिपोर्ट में, स्टु-
dents अनुसंधान करते हैं, सर्वेक्षण करते हैं, और फिर
एक के रूप में अनुसंधान के निष्कर्ष प्रस्तुत करते हैं
रिपोर्ट good। परियोजनाओं को विज्ञान में भी इस्तेमाल किया जा सकता है
सामाजिक विज्ञान। परियोजनाओं को छात्रों को आवंटित किया जा सकता है
व्यक्तिगत रूप से, या समूहों में।

गुण

• इसका मूल्यांकन करना आसान है।
• यह सीखने का एक छात्र-केंद्रित तरीका है।

अवगुण

• यह समय लेने वाली हो सकती है।
• रेडीमेड परियोजनाएँ भी उपलब्ध हैं
बाजार आसानी से; यदि छात्र इन्हें खरीद लेते हैं,
इसके बजाय अपने दम पर तैयार करने के बाद, फिर शुद्ध-
परियोजनाओं की पूर्ति पूरी नहीं होती है।

पैनल चर्चा

पैनल चर्चा में, किसी विषय पर चर्चा होती है
पैनल के सदस्यों के बीच आयोजित किया गया। पैनल के सदस्य कर सकते हैं
कक्षा या विषय विशेषज्ञों के भीतर से चुना जाना
पैनल चर्चा के लिए आमंत्रित किया जा सकता है।

गुण

• यदि योजनाबद्ध और अच्छी तरह से क्रियान्वित किया जाता है, तो ये संलग्न हो सकते हैं
एक व्याख्यान या एक वक्ता की तुलना में अधिक श्रोता
गतिविधि।
• छात्रों को विशेषज्ञों से सीखने को मिलेगा
मैदान।
• चर्चाओं को देखने से, छात्रों को होगा
अपने विचारों को संप्रेषित करना सीखें और
दृष्टिकोण।

अवगुण

• यदि मेम- तो चर्चा का कोई फायदा नहीं होगा
bers के पास पर्याप्त ज्ञान नहीं है
विषय।
• इस तरह के दौरान बाकी वर्ग ऊब सकते हैं
एक गतिविधि।

बुद्धिशीलता

बुद्धिशीलता सत्रों को सहजता द्वारा चिह्नित किया जाता है।
ऐसे सत्रों में, प्रतिभागियों को अपना हिस्सा देना होता है
विषय के बारे में राय या विचार। विचार बिना प्रवाह के
कोई मूल्यांकन। विचारों को एक बोर्ड या पर नोट किया जाता है

कागज, और फिर सत्र के अंत में, सबसे अच्छा
विचारों को चुना जाता है और समान विचारों को क्लब किया जाता है।
शिक्षक ऐसे सत्रों में सूत्रधार का काम करता है।

गुण

• के दौरान छात्रों द्वारा प्रस्तुत विचार
सत्र आलोचना का विषय नहीं है।
• यह एक समूह-केंद्रित दृष्टिकोण है।
• ये थोड़े समय के भीतर कई विचार उत्पन्न कर सकते हैं
समय की सीमा।
• इसमें भागीदारी की अधिक संभावना है
लगभग सभी छात्र।
• ऐसे सत्र रचनात्मकता, आत्मविश्वास और को बढ़ावा देते हैं
नवाचारों।
• इसका उपयोग छोटे और साथ ही बड़े समूहों के लिए किया जा सकता है।

अवगुण

• कुछ छात्र भाग लेने में संकोच कर सकते हैं।
• ऐसे सत्र हमेशा प्रभावी नहीं हो सकते हैं।
• ये हमेशा शांतिपूर्ण सत्र नहीं हो सकते हैं।
• गुणवत्ता की तुलना में मात्रा पर अधिक ध्यान दें।
• अगर इसकी योजना अच्छी तरह से न बनाई जाए तो यह समय लेने वाली हो सकती है।

क्रमादेशित निर्देश

क्रमबद्ध सीखने की एक श्रृंखला में होता है-
ट्रोल और अनुक्रमिक कदम। क्रमादेशित सामग्री है
छात्रों को प्रदान किया गया है और वे इसे अपने अनुसार कवर करते हैं
सुविधा। इस विधि की एक विशेषता यह है
छात्र के लिए तत्काल प्रतिक्रिया। छात्र समर्थक हैं-
उनके पास तुरंत सही उत्तर दिए गए
प्रश्नों को हल किया। वे धीरे-धीरे आगे बढ़ते हैं
यो विषय वस्तु। इस तरह की विधि का भी उपयोग किया जा सकता है
शिक्षक की अनुपस्थिति में। प्रोग्रामर के पास है
विषय को छोटे वर्गों में विभाजित करना। वहाँ होगा
प्रत्येक अनुभाग के बाद मूल्यांकन परीक्षण करें और सही करें
प्रतिक्रियाएं तुरंत प्रदान की जाती हैं।

गुण

• यह व्यक्तिगत अंतर को संबोधित करता है।

• by सिद्धांत से सीखकर 'का उपयोग इसमें किया गया है
तरीका।

• शिक्षण और सीखने में लचीलापन है।

अवगुण

• यह समय लेने वाला है, इसलिए यह मुश्किल होगा
सीमित समय में पूरे पाठ्यक्रम को कवर करने के लिए
अवधि।

• यह महंगा हो सकता है।

• यह प्राथमिक स्तर के छात्रों के लिए नहीं है।

• नियोजन समर्थक के लिए विशेषज्ञों की आवश्यकता है-
ग्रामवार निर्देश।

निर्देश की व्यक्तिगत प्रणाली

वैयक्तिकृत शिक्षण से तात्पर्य तरीकों के एक सेट से है,
रणनीति, अनुभव और तकनीकें जो हैं
विभिन्न आवश्यकताओं, रुचियों, और को संबोधित करने के लिए उपयोग किया जाता है
छात्रों की आकांक्षाएं। सीखने की शैली, गति
सामग्री, पर्यावरण छात्र से स्टू तक भिन्न हो सकते हैं-
अनुभव, पूर्व ज्ञान के आधार पर सेंध

छात्रों की आवश्यकताएं, रुचि, और लक्ष्य।
शिक्षार्थी के पास यह विकल्प होता है कि वह किस सामग्री का उपयोग करे
पाठ्यक्रम के लक्ष्यों को पूरा करने के लिए। पाठ्यक्रम का उद्देश्य भी
छात्र से छात्र में भिन्नता है। यह एक छात्र-केंद्रित है
पढ़ाने की विधि। छात्र क्या सीखते हैं
वे करते हैं। वे अपने स्वयं के सीखने को पूरा करते हैं। यह एक
शिक्षण के लिए 'एक आकार सभी फिट बैठता है' का विकल्प।

गुण

• सीखना स्व-पुस्तक और छात्र-केंद्रित है।

• शिक्षार्थी अधिक स्वायत्त हैं और
स्वतंत्र।

अवगुण

• छात्रों को क्रम में आत्म-अनुशासित होने की आवश्यकता है
निर्दिष्ट के भीतर पाठ्यक्रम को पूरा करने के लिए
समयांतराल।
• इसका उपयोग प्राथमिक स्तर के छात्रों के लिए नहीं किया जा सकता है।
• तेजी के मामले में इसका इस्तेमाल करना मुश्किल होगा
पाठ्यक्रम की सामग्री बदलना।

विभेदित निर्देश

निर्देश की विभेदित प्रणाली अलग है
निर्देश की व्यक्तिगत प्रणाली से। बाद वाला है
छात्र-केंद्रित, जबकि पूर्व शिक्षक-केंद्रित है।
हासिल किए जाने वाले लक्ष्य समान होंगे, लेकिन
शिक्षक विषय वस्तु, सीखने में अंतर कर सकता है
प्रथाओं, सीखने के माहौल, आदि को संबोधित करने के लिए
छात्रों की व्यक्तिगत आवश्यकताएं। में लचीलापन है
निर्देश, समूहन और मूल्यांकन।

गुण

• यह एक शिक्षक केंद्रित पद्धति है।
• यह लचीला है और इसके अनुसार समायोजित किया जा सकता है
छात्रों की आवश्यकता।
• इसका उपयोग छोटे समूहों के लिए प्रभावी रूप से किया जा सकता है।

अवगुण

• शिक्षक को सभी छात्रों को समझने की आवश्यकता है
के लिए विभेदित गतिविधियों की योजना बनाने से पहले
उन्हें।
• ऐसा लागू करने में कठिनाई होगी
छात्रों के एक बड़े समूह के लिए विधि।

भूमिका निभाना

इस पद्धति में, छात्रों को भूमिकाएँ सौंपी जाती हैं और
तब उनके बीच बातचीत होती है। इस
निर्देश के रूप का उपयोग छात्रों को जागरूक करने के लिए किया जाता है
विभिन्न व्यक्तियों और उनके दृष्टिकोण। यह मदद करता है
महत्वपूर्ण सोच, रचनात्मक सोच को तेज करने में,
बहस करना, बातचीत करना और तर्क करने की क्षमता

छात्र।

गुण

• यह इंटरैक्टिव है और छात्रों को बनाए रखने में मदद करता है
उन्होंने क्या सीखा है।

• यह स्टू के संचार कौशल में सुधार करता है-
डेंट।

• इस तरह की विधि को आकार देने के लिए प्रभावी ढंग से उपयोग किया जा सकता है
छात्रों का रवैया।

• यह छात्रों में आत्मविश्वास विकसित करने में मदद करता है।

अवगुण

• यह वास्तविक जीवन की स्थितियों से संबंधित है, जो बहुत हैं
जटिल।

• इस तरह की गतिविधि के परिणाम पूर्व नहीं हो सकते हैं-
उनके अप्रत्याशित स्वभाव के कारण निर्धारित किया गया।

• छात्रों की प्रकृति उनके आधार पर भिन्न होती है
व्यक्तित्व; अंतर्मुखी और शर्मीले छात्र नहीं होंगे
इस तरह की गतिविधियों में भाग लेने में सक्षम हो।

सिमुलेशन

सिमुलेशन भी भूमिका निभाने का एक रूप है। यह आधारित है
प्रायोगिक शिक्षा पर, जहां छात्र सीखते हैं
वास्तविक जीवन की स्थितियों के समान वातावरण। इस
जिस तरह से वे समस्याओं को हल करने के लिए तैयार हो जाते हैं-
वास्तविक जीवन की स्थितियों के लिए लार्वा। यह प्रदान करने के लिए सहायक है
चिकित्सा छात्रों, प्रबंधन के छात्रों को प्रशिक्षण,
रक्षा बल, पायलट, चालक, आदि।

गुण

• यह स्टयू में समस्या को सुलझाने की क्षमता विकसित करता है-
डेंट।

• यह किफायती है।

• यह कौशल विकास में मदद करता है।

अवगुण

• कभी-कभी, महंगे उपकरण हो सकते हैं
प्रशिक्षण के लिए आवश्यक है।

• वास्तविक जीवन की स्थितियों को फिर से बनाना आसान नहीं है
उनके जटिल स्वभाव के कारण कृत्रिम सेटिंग में।

टीवी या वीडियो प्रस्तुति

छात्रों को उलझाने का एक और तरीका कुछ खेल रहा है
शैक्षिक वीडियो प्रस्तुतियाँ या शैक्षिक चान-
टेलीविजन पर नेल्स। यह दिखाने के लिए विशेष रूप से इस्तेमाल किया जा सकता है
वृत्तचित्र। एक चर्चा का विषय हो सकता है-
प्रस्तुति के बाद सायन या प्रश्नकाल।

वीडियो कक्षा में दिखाए जा सकते हैं या ये कर सकते हैं
ऑनलाइन अपलोड किया जाए। अगर इसे ऑनलाइन अपलोड किया जाता है, तो इसके
लिंक को छात्रों के साथ साझा किया जा सकता है ताकि वे इसे देख सकें
अपनी गति से।

गुण

• यह छात्रों के हित प्राप्त करने में मदद कर सकता है।
• छात्र जानकारी को बनाए रखने में सक्षम होंगे।
• उच्च प्रतिष्ठित संस्थानों से शिक्षकों के व्याख्यान-
छात्रों को ट्यूट और अन्य विशेषज्ञ दिखाए जा सकते हैं
सुदूर क्षेत्रों में भी। उदाहरण के लिए, वहाँ हैं
आईआईटी के प्रोफेसरों के ऑनलाइन व्याख्यान उपलब्ध हैं,
IIM, और अन्य प्रतिष्ठित संस्थान। वो जो
इन संस्थानों में प्रवेश पाने में सक्षम नहीं थे
इन व्याख्यानों और चर्चाओं को भी देख सकते हैं
ऑनलाइन।
• छात्र आगे के उपयोग के लिए वीडियो व्याख्यान को बचा सकते हैं।

अवगुण

• नई सूचनाओं के साथ वीडियो अपडेट करना मुश्किल है-
संभोग। यदि किसी विषय के बारे में कोई अद्यतन है,
फिर एक नया वीडियो रिकॉर्ड किया जाना चाहिए।
• यह सॉफ्टवेयर और उपकरण के रूप में महंगा हो सकता है
वीडियो रिकॉर्ड करने और इन्हें प्रस्तुत करने के लिए आवश्यक हैं
कक्षा मैं।
• ऑनलाइन व्याख्यान और प्रस्तुतियों तक पहुँचने के लिए,

अच्छी इंटरनेट कनेक्टिविटी की आवश्यकता है।
• केवल एकतरफा संचार है। प्रश्नों
छात्रों के हल नहीं हैं क्योंकि वे पूछ नहीं सकते हैं
वीडियो में विशेषज्ञों से सवाल।

लाइव सत्र

टेलीविजन पर वीडियो प्रस्तुति या टेलीकास्ट होता है
दोतरफा संचार की कमी का दोष। इस
लाइव सत्र के उपयोग से दूर किया जा सकता है।
शिक्षक अपने फेसबुक पेज पर लाइव जा सकते हैं,
समूह, YouTube चैनल, आदि छात्र प्रदान कर सकते हैं
प्रतिक्रिया, चैट सेक्शन में प्रश्न पूछें, या कॉम-
माता-पिता।

गुण

• पूर्व-रिकॉर्ड किए गए वीडियो की आवश्यकता नहीं है। अध्यापक
अपने स्मार्टफोन से भी लाइव जा सकते हैं।
• छात्र तुरंत प्रश्न पूछ सकते हैं।
• लाइव सत्र का वीडियो ऑनलाइन अपलोड किया जाता है। अगर
किसी ने भी लाइव सत्र को याद किया है
इसे बाद में भी देखें।
• कोई भी दर्शक इसे देख सकते हैं। वहाँ है
दर्शकों की संख्या पर कोई प्रतिबंध नहीं।

अवगुण

• दूरस्थ से छात्रों के लिए यह मुश्किल होगा
ऐसे क्षेत्र जिनके पास स्मार्टफ़ोन नहीं हैं और अच्छे हैं
इंटरनेट कनेक्शन सत्र देखने के लिए।

इंटरएक्टिव वीडियो

एक इंटरैक्टिव वीडियो में, प्रश्नोत्तरी प्रश्न हैं
वीडियो के साथ। वीडियो विराम लेगा और
दर्शक को सवालों के जवाब देने होंगे और प्रतिक्रियाएं होंगी
तुरंत चिह्नित किया गया। तो, दर्शक imme मिल जाएगा-
डायट फीडबैक। यदि कोई उत्तर गलत है, तो वह
वीडियो को रिवाइंड कर सकते हैं और उस संदेह को साफ़ कर सकते हैं।

गुण

• यह दृष्टिकोण लचीला है।
• छात्रों की फॉर्म में तत्काल प्रतिक्रिया है
सही प्रतिक्रियाओं का।
• यह स्टू की निर्णय लेने की शक्ति में सुधार करता है-
डेंट।
• यह एक छात्र-केंद्रित दृष्टिकोण है।

अवगुण

• यह समय लेने वाली है।
• लागू करने के लिए संसाधन और विशेषज्ञ आवश्यक हैं-
इस तरह के दृष्टिकोण का उल्लेख करना।

कंप्यूटर से सहायता प्राप्त लर्निंग

कंप्यूटर से सहायता प्राप्त सीखने के लिए किया जा रहा है पॉपु-
यह सीखने को सक्रिय, कुशल, आसान बनाता है,
और आधुनिक तकनीक के उपयोग से सुविधाजनक है।
इंटरएक्टिव व्हाइटबोर्ड और स्मार्ट क्लास हो सकते हैं
उपयोग किया गया। नई तकनीक के उपयोग के साथ, सीखना है
परंपरा की तुलना में बहुत अधिक तेज
tional तकनीक।

गुण

• छात्रों की व्यक्तिगत आवश्यकताएं हो सकती हैं
संबोधित किया।
• यह सीखने का एक छात्र-केंद्रित दृष्टिकोण है।
• छात्रों द्वारा सक्रिय भागीदारी है।

अवगुण

• महंगा हार्डवेयर के उपयोग के कारण यह महंगा है
और सॉफ्टवेयर।
• शिक्षक इसे लागू करने के लिए तैयार नहीं हो सकते हैं।

खेल-आधारित शिक्षा

यह शिक्षण के सबसे आकर्षक तरीकों में से एक है।
जैसा कि नाम से पता चलता है, सीखने के साथ प्रदान किया जाता है
खेलों का उपयोग। ग्रेड पर ध्यान केंद्रित करने के बजाय,

ध्यान कौशल, मूल्यों और नैतिकताओं को विकसित करने पर है

छात्रों में, जो कि स्टु की मानसिकता तैयार करने पर है-
डेंट। ऑनलाइन गेम में निर्णय के रूप में खिलाड़ी शामिल हैं-
निर्माताओं। खेल उन विकल्पों के साथ आगे बढ़ता है
बनाओ और छात्रों के लिए बैज और अंक प्राप्त करें
उद्देश्यों को पूरा करना। गेमिंग ऐप्स हैं
शब्दावली निर्माण के लिए, टाइपिंग का अभ्यास, ज्ञापन-
गणितीय तालिका को हल करना, गणितीय प्रोब को हल करना-
lems, आदि शिक्षक के अनुसार खेल की योजना बना सकते हैं
पाठ्यक्रम की आवश्यकता।

गुण

• खेलों के उपयोग से छात्र भाग लेते हैं-
tion और उनकी रुचि को भी बढ़ाता है।
• छात्रों को परिणामों के लिए इंतजार नहीं करना पड़ता है, वे प्राप्त करते हैं
तत्काल परिणाम।
• छात्र अपनी सुविधा के अनुसार सीख सकते हैं।
• यह पूरी तरह से छात्र-केंद्रित नहीं है, जैसा कि
शिक्षक गतिविधियों की योजना बनाता है।

अवगुण

यह महंगा उपकरण और नरम के रूप में महंगा है-
इसके क्रियान्वयन के लिए वेयर की जरूरत होगी।
• शिक्षकों को प्रशिक्षण से गुजरना होगा ताकि वे
पाठ्यक्रम के अनुसार खेलों की योजना बना सकते हैं
प्रभावी रूप से।
• उपयोग करने के लिए शिक्षकों में इच्छाशक्ति का अभाव है
इस तरह के तरीके।

सेमिनार

सेमिनार का उपयोग शिक्षण पद्धति के रूप में भी किया जा सकता है।
सेमिनार कक्षा की बातचीत के समान है, जैसा कि वहाँ है
एक विशेषज्ञ या समान क्षेत्रों के विशेषज्ञों का एक समूह है
जो कई छात्रों या प्रतिभागियों को संबोधित करता है।
विशेषज्ञ कागजात पेश करते हैं, जिसके बाद होता है
प्रश्न सत्र जिसमें प्रतिभागियों के प्रश्न हैं
हल किया हुआ। संलग्न करने के लिए सेमिनारों में स्लाइड का भी उपयोग किया जाता है

प्रतिभागियों। में संगोष्ठी का विषय तय किया जाता है
अग्रिम और उस विषय के विशेषज्ञों को पूर्व में आमंत्रित किया जाता है।
भेजे गए कागजात। सेमिनार लगभग सभी में आयोजित किए जाते हैं
शैक्षिक संस्थान हर साल।

गुण

• सेमिनार जानकारी का एक बड़ा स्रोत है
किसी विशेष क्षेत्र के विशेषज्ञ शीर्ष प्रस्तुत करते हैं-
ics; इसलिए प्राप्त जानकारी प्रामाणिक है।
• प्रतिभागियों की प्रस्तुति कौशल में सुधार होता है
संगोष्ठियों में।
• प्रतिभागियों को अनुसंधान गतिविधियों के बारे में पता चलता है।

अवगुण

• सेमिनार का आयोजन खर्च के रूप में महंगा हो सकता है
विशेषज्ञों को आमंत्रित करने के लिए खर्च करना होगा, व्यवस्था करें-
प्रतिभागियों के लिए आवास और भोजन
और विशेषज्ञ।
• यह समय लेने वाली है और कई बार बोर हो सकती है-
प्रतिभागियों के लिए आईएनजी।
• यदि छात्र पूरे मनोयोग से भाग नहीं लेते हैं,
तब सेमिनार के आयोजन का उद्देश्य है
पूरा नहीं किया गया।
• मूल्यांकन में कोई तंत्र नहीं है
प्रतिभागियों को जो ज्ञान प्राप्त हुआ है
सेमिनार से।

ट्यूटोरियल

ट्यूटोरियल का उपयोग कक्षा के व्याख्यान के रूप में किया जाता है।
व्याख्यान देने के बाद, एक शिक्षक stu- समूह कर सकता है
अपनी आवश्यकताओं और प्रश्नों के आधार पर डेंट करता है।
शिक्षक तो स्पष्ट करने के लिए उपचारात्मक शिक्षण प्रदान कर सकते हैं
सिद्धांत सामग्री या व्यावहारिक कार्यों में उनकी शंका।
यदि छात्रों के लिए अवधारणा स्पष्ट है, तो शिक्षक
उन्हें कक्षा में प्रस्तुत करने के लिए एक विषय प्रदान कर सकता है।
छात्र प्रस्तुत करता है और शिक्षक अध्यक्ष की देखरेख करता है-

प्रवेश इसके बाद एक प्रश्न सत्र होता है, जहां
अन्य छात्र प्रश्न पूछ सकते हैं; यदि प्रस्तुतकर्ता नहीं है
प्रश्नों को हल करने में सक्षम, शिक्षक मदद कर सकता है।

गुण

• यह एक छात्र-केंद्रित दृष्टिकोण है।
• यह शिक्षक के रूप में शिक्षण का एक प्रभावी तरीका है
छात्रों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं को संबोधित करता है।
• यह के संचार कौशल को तेज करता है
छात्र।

अवगुण

• बड़ी कक्षा में लागू करना मुश्किल होगा-
कमरे।
• यह समय लेने वाला हो सकता है और पाठ्यक्रम होगा
समय पर पूरा नहीं किया जाना चाहिए।

कार्य

कक्षा की गतिविधि का पालन असाइनमेंट द्वारा किया जा सकता है-
माता-पिता। यह स्वयं सीखने में मदद करता है क्योंकि यह एक हो सकता है
कक्षा शिक्षण का विस्तार, अर्थात, छात्र
कुछ अतिरिक्त जानकारी पर काम करना है
अपने दम पर कक्षा के बाद विषय दिया। यह विकसित होता है
छात्रों में अनुसंधान रवैया। असाइनमेंट होना चाहिए
सरल। असाइनमेंट की योजना बनाते समय, शिक्षक

में शामिल विषय पर विचार करना चाहिए
कक्षा, छात्रों का स्तर, खर्च करने के लिए आवश्यक समय
इस पर, आदि यदि छात्रों को पर्याप्त समय नहीं दिया जाता है,
तो इससे निराशा, अपराधबोध और हीन भावना पैदा हो सकती है-
उनमें यह जटिल है। असाइनमेंट को वर्गीकृत किया जा सकता है या
अनारक्षित; यदि असाइनमेंट अप्रमाणित है, तो
शिक्षक को कक्षा को सूचित करना चाहिए कि वह / वह उठाएगी
छात्रों को बेतरतीब ढंग से और उनके असाइनमेंट की जाँच करें। अगर
छात्रों को इसके बारे में पता है, वे पूरा करेंगे
समय पर काम; अन्यथा वे अनदेखी कर सकते हैं

ये।

गुण

• यह छात्रों में रचनात्मक सोच विकसित करता है।

• ग्रेड को पूरा करने के लिए सम्मानित किया जा सकता है-
समय पर ments।

• छात्रों द्वारा समय प्रबंधन कौशल सीखते हैं
समय सीमा के साथ काम करना।

• यह एक छात्र-केंद्रित तकनीक है। छात्रों के पास है
अपने स्वयं के सम्मेलन में इसे पूरा करने में लचीलापन-
आयन्स लेकिन समय सीमा से पहले।

अवगुण

• शिक्षक के लिए सभी असाइनमेंट चेक करना मुश्किल है-
ments, विशेष रूप से बड़े वर्ग के मामले में
विद्यार्थियों की संख्या।

• असाइनमेंट जमा करने की समय सीमा निर्धारित कर सकते हैं-
छात्रों को उन्हें पूरा करने पर ध्यान केंद्रित करने के लिए प्रेरित करें
सामग्री की गुणवत्ता का ख्याल रखे बिना।

• छात्र प्रत्येक से असाइनमेंट कॉपी कर सकते हैं
अन्य।

मामले का अध्ययन

मामले के अध्ययन में, वास्तविक जीवन की स्थितियों पर आधारित मामले हैं
छात्रों को सौंपा। एक मामले को एक के रूप में परिभाषित किया जा सकता है
'वास्तविक या वास्तविक स्थिति के पास आमतौर पर एक शामिल है
निर्णय, एक चुनौती, एक अवसर, एक समस्या, एक
किसी व्यक्ति या व्यक्ति को प्रभावित करने वाला मुद्दा या विवाद
एक संस्था'। छात्र समस्या समाधान के रूप में कार्य करते हैं और
विभिन्न दृष्टिकोणों से मामले का अध्ययन करें। वे करते हैं
किसी मामले पर अवलोकन, विश्लेषण, रिकॉर्डिंग, लागू करना
सलाह देना, सारांश करना या सिफारिश करना
इसे हल करने के लिए। शिक्षक डिस्कस की व्यवस्था कर सकता है-
वर्ग में मामले पर गाते हैं। केस स्टडी सुनिश्चित करता है-
पारंपरिक दृष्टिकोण के बजाय दंत-केंद्रित शिक्षा
शिक्षक-केंद्रित सीखने की। छात्र भाग लेते हैं

मामलों और चर्चाओं को हल करने में सक्रिय रूप से। इसमें शामिल है
अंतःविषय दृष्टिकोण।

गुण

• यह शिक्षण का एक छात्र-केंद्रित तरीका है और
सीख रहा हूँ।
• यह रचनात्मकता, महत्वपूर्ण सोच को बढ़ावा देता है,
nication, पारस्परिक, और समय प्रबंधन
छात्रों में कौशल।
• छात्र वास्तविक जीवन की समस्याओं को हल करने पर काम करते हैं।
• ये सिद्धांत और प्रकृत के बीच की खाई को पाटते हैं-
टिकल, अर्थात, छात्रों को सिद्धांत लागू करना सीखते हैं
वास्तविक जीवन की स्थितियों से निपटने के लिए।

अवगुण

• शिक्षकों को ठीक से प्रशिक्षित किया जाना चाहिए ताकि वे
केस स्टडी का प्रभावी ढंग से उपयोग कर सकते हैं।
• वास्तविक जीवन से मामला खोजना मुश्किल हो सकता है
अध्ययन के तहत अवधारणा से संबंधित परिस्थितियाँ।
• एक परिप्रेक्ष्य प्राप्त करने की संभावना है-
अधिक ध्यान केंद्रित करना, बहुत कम या बिना किसी जोर के
एक और परिप्रेक्ष्य।
• केस स्टडीज़ का प्रभावी ढंग से उपयोग नहीं किया जा सकता है
अल्पकालिक पाठ्यक्रम।

कन्फ्यूशियस
- इतिहास में पहले निजी शिक्षक
फ्रेडरिक फ्रोबेल - के संस्थापक
बालवाड़ी स्कूल
जॉन अमोस
Comenius
- आधुनिक शिक्षा के जनक
ऐनी सुलिवान
- पहले स्नातक के शिक्षक
बहरा-अंधा व्यक्ति
डॉ। सर्वपल्ली
राधाकृष्णन
- उनके जन्मदिन के रूप में मनाया जाता है
भारत में शिक्षक दिवस

सावित्रीबाई फुले
- पहली महिला शिक्षक
भारत में महिला विद्यालय

कुछ महान शिक्षक

ई-लर्निंग सुविधाएं

एमओओसी

बड़े पैमाने पर ओपन ऑनलाइन पाठ्यक्रम (एमओओसी) ऑनलाइन हैं
पाठ्यक्रम जो नि: शुल्क उपलब्ध हैं। इस तरह के पाठ्यक्रम
प्रतिष्ठित भारतीय और विदेशी संस्थानों द्वारा पढ़ाया जाता है
MIT OCW, SWAYAM, edX जैसे प्लेटफार्मों पर,

उतावलापन, कोर्टेरा, और इतने पर। में कोई भी दाखिला ले सकता है
किसी भी प्रतिबंध के बिना उसकी पसंद का एक कोर्स
योग्यता। ऑनलाइन पाठ्यक्रम में वीडियो, पाठ्यक्रम शामिल हैं
हैंडआउट, सुझाए गए रीडिंग और ऑनलाइन टेस्ट। पर
पाठ्यक्रम के सफल समापन, प्रमाण पत्र हैं
भी जारी किया। नीचे दी गई छवि प्रमाण पत्र है
इस पुस्तक के लेखक द्वारा पारित एक ऑनलाइन पाठ्यक्रम।

स्वयं

SWAYAM, जो स्टडी वेब्स ऑफ एक्टिव के लिए खड़ा है-
युवा महत्वाकांक्षी मन के लिए सीखना, एक MOOC- है
भारत सरकार द्वारा आधारित पहल, जहां
प्रतिष्ठित संस्थानों के पाठ्यक्रम उपलब्ध हैं
ऑनलाइन। छात्र इन पाठ्यक्रमों में नि: शुल्क दाखिला ले सकते हैं
लागत।

स्वयम प्रभा

SWAYAM PRABHA मंत्रालय की एक परियोजना है
मानव संसाधन विकास, सरकार। भारत की,
के माध्यम से शिक्षा पर राष्ट्रीय मिशन के तहत
आईसीटी। यह 32 डीटीएच चैनलों का एक सेट है जो टेलीकास्ट होता है
24 X 7 पर उच्च गुणवत्ता वाले शैक्षिक कार्यक्रम
GSAT-15 उपग्रह का उपयोग कर आधार। सामग्री है
UGC, CEC, IITs, IGNOU, NPTEL, द्वारा प्रदान

एनसीईआरटी, और एनआईओएस। SWAYAM की वेबसाइट
PRABHA का रखरखाव INFLIBNET सेंटर द्वारा किया जाता है।
कम से कम चार के लिए हर दिन नई सामग्री प्रसारित होती है
घंटे और यह एक दिन में पांच बार दोहराया जाता है, इसलिए
छात्रों को उनके निर्धारित समय पर सीख सकते हैं-
इंसे। स्कूल एजुकेशन के लिए समर्पित चैनल हैं-
भाषाओं के विषयों में tion और उच्च शिक्षा,
मानविकी, सामाजिक विज्ञान, भौतिक विज्ञान, गणित-
इमैटिक्स, जीवन विज्ञान, विभिन्न इंजीनियरिंग स्ट्रीम,
कृषि, व्यावसायिक और संबद्ध विज्ञान इत्यादि।

शैक्षिक के लिए संघ
संचार (सीईसी)

1993 में UGC द्वारा पते के लिए CEC की स्थापना की गई थी-
उपयोग के माध्यम से उच्च शिक्षा की जरूरतों को निगलना
टेलीविजन और *सूचना संचार तकनीक-*
nology (ICT)। यह एक अंतर-विश्वविद्यालय केंद्र और है
समन्वय, मार्गदर्शन और सुविधा के लिए नोडल एजेंसी
राष्ट्रीय स्तर पर शैक्षिक सामग्री का उत्पादन
21 मीडिया केंद्रों के अपने नेटवर्क के माध्यम से स्तर।
सीईसी की स्थापना से पहले, शैक्षिक समर्थक-
व्याकरण का प्रबंधन मीडिया केंद्रों द्वारा किया जाता है-
छह विश्वविद्यालयों में यूजीसी द्वारा दिया गया। इस उद्देश्य के लिए,
देशव्यापी कक्षा कार्यक्रम शुरू किए गए
1984. EDUSAT शुरू किया गया शैक्षिक उपग्रह है
भारतीय अंतरिक्ष अनुसंधान संगठन (इसरो) द्वारा
संवादात्मक उपग्रह-आधारित दूरस्थ शिक्षा। यह
दोनों लाइव और साथ ही रिकॉर्ड किए गए सत्रों को स्ट्रीम करता है
(YouTube पर उपलब्ध है)। छात्रों के साथ बातचीत कर सकते हैं
शिक्षकों को पाठ मोड के माध्यम से, टेलीफोन पर, या
ऑडियो या वीडियोकांफ्रेंसिंग के माध्यम से।

ePathshala

EPathshala के संयुक्त प्रयासों से स्थापित किया गया है
मानव संसाधन विकास मंत्रालय

(एमएचआरडी), सरकार। भारत की, और राष्ट्रीय परिषद
शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण (NCERT)। यह है एक
मंच जो एक विस्तृत श्रृंखला के संग्रह का समर्थन करता है
पाठ्यपुस्तकों सहित शैक्षिक ई-संसाधनों की,
ऑडियो, वीडियो, आवधिक, और अन्य सामग्री। यह
शिक्षकों, शोधकर्ताओं, शिक्षकों, छात्रों द्वारा उपयोग किया जाता है,
और उनके माता-पिता।

प्रौद्योगिकी पर राष्ट्रीय कार्यक्रम
बढ़ी हुई शिक्षा (NPTEL)

NPTEL IITs (बॉम्बे, द्वारा एक संयुक्त पहल है)
दिल्ली, गुवाहाटी, कानपुर, खड़गपुर, मद्रास, और
रुड़की) और तकनीक की गुणवत्ता में सुधार के लिए आईआईएससी-
ऑनलाइन सामग्री प्रदान करके nical शिक्षा
शिक्षकों और छात्रों द्वारा इस्तेमाल किया जा सकता है। शिक्षक कर सकते हैं
कक्षा के व्याख्यान की योजना बनाने के लिए इन पाठ्यक्रमों का उपयोग करें।

आईसीटी आधारित शिक्षण सहायता प्रणाली

अधिकांश आधुनिक शिक्षण सहायता प्रणाली
आईसीटी का उपयोग शामिल है। सामग्री बनाई जा सकती है
एनिमेशन, वीडियो, छवियों का उपयोग करके दिलचस्प है
स्लाइड। इसके अलावा, आईसीटी का उपयोग शिक्षण को साझा करने के लिए किया जाता है
संसाधन। वीडियो, कोर्स हैंडआउट, परीक्षण, और
अन्य पाठ्यक्रम सामग्री ऑनलाइन अपलोड की जा सकती है।

शिक्षक जैसे ऑनलाइन समाधान का उपयोग कर सकते हैं
गूगल क्लासरूम स्टु के साथ ऑनलाइन सामग्री साझा करने के लिए
डेंट, चर्चाएँ हैं, असाइनमेंट प्राप्त करते हैं, और
ऑनलाइन परीक्षण करें।

अध्यापन समर्थन प्रणाली

शिक्षण सहायता प्रणाली वे संसाधन हैं जो
शिक्षक सीखने को प्रभावी और लंबा बनाने के लिए उपयोग करते हैं
स्थायी। इन्हें *शिक्षण सहायक सामग्री* के रूप में भी जाना जाता है।
छात्र बेहतर और कम समय में समझ पाते हैं

पारंपरिक की तुलना में एड्स की मदद
पढ़ाने के तरीके। ये सपोर्ट सिस्टम बनाते हैं
छात्रों के लिए दिलचस्प सीखना। एक चौड़ा है
शिक्षण समर्थन प्रणाली की सीमा, सरल से
कॉम्प्लेक्स कंप्यूटर को ब्लैकबोर्ड पसंद है
कार्यक्रम। ये ऑडियो, विजुअल पर आधारित हो सकते हैं,
अथवा दोनों।

परंपरागत
शिक्षण
सहयोग
प्रणाली
आधुनिक
शिक्षण
सहयोग
प्रणाली

उपयोग में
बहुत लंबे समय से
के साथ उभर रहा है
के घटनाक्रम
नई टेक्नोलॉजी
आईसीटी का उपयोग
नहीं न
हाँ
तैयार की
का उपयोग करते हुए
कागज, चार्ट शीट,
थर्मोकोल शीट,
कार्डबोर्ड, चाक,
रंग की
हार्डवेयर और
सॉफ्टवेयर
उदाहरण
ब्लैकबोर्ड, पिल्ला-
पालतू जानवर, पाठ्य पुस्तकें,
चार्ट, नाटक,
नाटक, कहानी,
पहेलियाँ, फ्लैश कार्ड
व्हाइटबोर्ड,
प्रोजेक्टर, रेडियो
प्रसारण, स्लाइड,
टीवी चैनल, लाइव

सत्र, ई-पुस्तकें,
स्मार्ट बोर्ड, आदि।

शिक्षण के ऑफ़लाइन तरीके

शिक्षण के ऑनलाइन तरीके

• शिक्षण शारीरिक सीमा के अंदर होता है
कक्षा।
• कक्षा के लिए भौतिक सीमा की कोई सीमा नहीं है-
कमरा। दुनिया भर से कोई भी हिस्सा ले सकता है।
• शिक्षार्थियों को कक्षा में शारीरिक रूप से उपस्थित होने की आवश्यकता है।
• शिक्षक ऑनलाइन सामग्री अपलोड करेंगे और सीखेंगे-
ers इसे किसी भी स्थान से एक्सेस कर सकते हैं।
• जो छात्र हो सकते हैं उनकी संख्या पर एक सीमा है
कक्षा के आकार जैसे कारकों के आधार पर नामांकित
कमरा, संकाय, धन की उपलब्धता।
• कोई भी छात्र पाठ्यक्रम देख सकता है
वीडियो ऑनलाइन या ऑनलाइन पाठ्यक्रमों में दाखिला लेते हैं।
• कक्षाओं में भाग लेने के लिए छात्रों के लिए निश्चित समय निर्धारित हैं।
• कोई निश्चित समय नहीं हैं। शिक्षार्थी पहुंच सकते हैं
ऑनलाइन सामग्री किसी भी समय उनके आराम के अनुसार।
• इसका उपयोग बिजली की कमी वाले दूरदराज के क्षेत्रों में भी किया जा सकता है,
इंटरनेट, और गैजेट्स।
• ऐसे पाठ्यक्रमों के लिए इंटरनेट कनेक्टिविटी होनी चाहिए
शिक्षक और शिक्षार्थी दोनों।
• शिक्षक छात्रों के सीधे संपर्क में है। उसने
उनके व्यवहार, रुचि, मूल्यों आदि का विश्लेषण कर सकते हैं और कर सकते हैं
उनका मार्गदर्शन करें।
• ऑनलाइन शिक्षण में, शिक्षक प्रत्यक्ष रूप में नहीं है-
छात्रों के साथ व्यवहार। हालांकि, छात्र संपर्क कर सकते हैं
शिक्षकों को ईमेल या चैट सत्रों के माध्यम से।
• शिक्षक कक्षा में छात्रों के प्रश्नों को हल कर सकता है-
कमरा। छात्र अपने संदेह को उनके साथ भी स्पष्ट कर सकते हैं
क्लास फेलो।
• क्वेरी को चर्चा मंचों में हल किया जा सकता है।
• ये विधियाँ शिक्षक-केंद्रित या शिक्षार्थी केंद्रित हो सकती हैं।
• ये आमतौर पर छात्र केंद्रित होते हैं।
• इनमे लचीलापन होता है क्योंकि छात्रों को कक्षाओं में जाना पड़ता है और
oth के साथ निर्दिष्ट तिथि और समय पर परीक्षा में शामिल हों-
ers।
• ये स्वभाव में लचीले होते हैं जैसा कि छात्र सीख सकते हैं
और अपने स्वयं के कार्यक्रम के अनुसार परीक्षणों में दिखाई देते हैं।
• उदाहरणों में कैनेस्टेटिक शिक्षण, भूमिका निभाना,
सिमुलेशन।
• उदाहरणों में कंप्यूटर आधारित शिक्षा शामिल है,

क्रमादेशित निर्देश, लाइव सत्र, संवादात्मक
वीडियो, खेल-आधारित शिक्षा।
व्याख्यान, प्रदर्शन, उत्तराधिकार पद्धति, चर्चा, परियोजना कार्य, पैनल चर्चा, सहित शिक्षण गतिविधि
प्रस्तुतियों, सेमिनार, ट्यूटोरियल, असाइनमेंट, केस स्टडी आदि की योजना ऑफलाइन या ऑनलाइन मोड में बनाई जा सकती है।
ऐसे तरीके हो सकते हैं जिनमें ऑफ़लाइन और ऑनलाइन शिक्षण दोनों शामिल होंगे, जैसे कि 'फ़्लिप्ड क्लासरूम', जिसमें
छात्र अपने शिक्षकों द्वारा ऑनलाइन अपलोड किए गए वीडियो से सामग्री सीखेंगे और फिर चर्चा और समाधान करेंगे
कक्षा में असाइनमेंट।

शिक्षण योग्यता **1.23**

समर्थन प्रणाली का उपयोग करने के लाभ या शिक्षण में मददगार सामग्री

• छात्र यदि अधिक समय तक अवधारणाओं को बनाए रखते हैं
शिक्षण सहायक सामग्री का उपयोग करके सिखाया जाता है।
• शिक्षण सहायक छात्रों को उलझाने में मदद करते हैं और
वे रुचि के साथ सीखते हैं।
• शिक्षण एड्स की एकरसता को तोड़ता है
व्याख्यान।
• एक सहायता का उपयोग करके शिक्षण एक साथ शामिल है
के कारण छात्रों की कई इंद्रियों का उपयोग
जो वे आसानी से सीख जाते हैं।
• विशेषज्ञों को उनके ऑडियो के साथ कक्षा में लाया जा सकता है
या ऑडियो-विज़ुअल क्लिप, भौतिक होने के बजाय-
वर्तमान में मौजूद हैं। इस तरह ज्ञान बांटना
आसान हो जाता है। इन क्लिपों का उपयोग स्टु द्वारा किया जा सकता है-
विभिन्न भौगोलिक रूप से सुदूर स्थानों पर स्थित है
उसी समय; इस प्रकार यह शिक्षक के लिए संभव है
भौगोलिक दृष्टि से किसी भी संख्या को निर्देश देने के लिए-
टैंट छात्रों को एक साथ।
• शिक्षण सहायक छात्रों को बेहतर के लिए प्रेरित करते हैं
सीख रहा हूँ।
• छात्रों को याद करने या सीखने की आवश्यकता नहीं है
रटे द्वारा वे विषय को समझेंगे
शिक्षण की सहायता से एक प्रभावी तरीका
एड्स।
• शिक्षण सहायक सक्रिय भागीदारी को प्रोत्साहित करते हैं
कक्षा की गतिविधियों में छात्र।

• ये सीखने को बढ़ाते हैं और सुदृढ़ करते हैं।

ऑडियो एड्स

ऑडियो एड्स वे हैं जो अर्थ के लिए अपील करते हैं
छात्रों की सुनवाई इनमें रेडियो का उपयोग शामिल है,
रिकॉर्डर, टेलीफोन, मोबाइल, ऑडियो प्लेयर,
पॉडकास्ट, आदि।

• 1923 में कलकत्ता में Establish रेडियो क्लब 'की स्थापना
भारत में रेडियो के आगमन को चिह्नित किया।
• नियमित प्रसारण सेवा शुरू हुई
1927।
• 1936 में, ऑल इंडिया रेडियो (AIR) कब लॉन्च किया गया था
सरकार ने रेडियो सेवा ली।
• 13 फरवरी को विश्व रेडियो दिवस के रूप में मनाया जाता है।

क्या तुम्हें पता था?

रेडियो शैक्षिक उद्देश्यों के लिए **रेडियो का** उपयोग
1927 से पहले। आजादी से पहले, 30 थे
शैक्षिक कार्यक्रमों का प्रसारण करने वाले आकाशवाणी केंद्र।
रेडियो का उपयोग व्याख्यान स्ट्रीमिंग, समाचार के लिए किया जा सकता है
अपडेट, स्ट्रीमिंग चर्चा सत्र, और अन्य
शैक्षिक कार्यक्रम। रेडियो को एक के रूप में इस्तेमाल किया जा सकता है
इसकी उच्च पहुंच के कारण शिक्षण के लिए प्रभावी सहायता और
दूरस्थ क्षेत्रों में उपलब्धता।

रिकॉर्डर रिकॉर्डर को सुविधाजनक बनाने के लिए भी इस्तेमाल किया जा सकता है
शिक्षण। ये व्याख्यान, रिकॉर्ड करने के लिए इस्तेमाल किया जा सकता है-
cussions, संवाद, वार्तालाप, आदि रिकॉर्ड किए गए

रेडियो, रिकॉर्डिंग, ऑडियो प्लेयर, टेलीफोन और मोबाइल, ऑडियो सीडी

ऑडियो एड्स

स्लाइड, चार्ट, फ्लैश कार्ड, पोस्टर, चित्र, ग्राफ, मूक फिल्में, मानचित्र,
माइंडमैप्स, डायग्राम, डिस्प्ले बोर्ड, सारांश कार्ड, प्रोजेक्टर

विजुअल एड्स

मॉडल, कठपुतलियाँ, ग्लोब, नमूना, नमूने, डायोरमा

तीन

आयामी एड्स

फिल्मस्ट्रिप, कार्टून, कठपुतलियां, नाटक, टेलीविजन, ऑनलाइन वीडियो, वृत्तचित्र

ऑडियो

विजुअल एड्स

क्षेत्र यात्राएं, प्रयोग

गतिविधि एड्स

1.24

ऑडियो क्लिप का उपयोग बाद में कभी भी किया जा सकता है। रिकॉर्ड-
व्यक्तिगत उपयोग या इन कैन के लिए इगनों को बचाया जा सकता है
दूसरों के साथ भी साझा किया जाए। रिकॉर्डिंग हो सकती है
अपनी पहुंच को अधिकतम करने के लिए रेडियो पर स्ट्रीम किया गया।
बाजार में उपलब्ध विशेष रिकार्डर हैं
उद्देश्य की सेवा करें। सस्ती रिकॉर्डिंग के लिए, छात्रों
अपने फोन में रिकॉर्डर का उपयोग कर सकते हैं।
पॉडकास्ट पॉडकास्ट को भी रेडियो की तरह स्ट्रीम किया जाता है
कार्यक्रम, लेकिन रेडियो और के बीच अंतर
पॉडकास्ट यह है कि पॉडकास्ट इंटर पर उपलब्ध हैं-
जाल। ये इंटरनेट रेडियो के समान हैं। पॉडकास्ट हैं
कई संस्थानों द्वारा उनके उपयोग के साथ लोकप्रियता हासिल करना-
स्ट्रीमिंग चर्चा या ऑडियो व्याख्यान के लिए tions।
पॉडकास्ट रिकॉर्डिंग को भी ऑनलाइन अपलोड किया जाता है
जो कोई व्याख्यान देने से चूक गया, वह बाद में इसे सुन सकता है।
अन्य ऑडियो एड्स में टेलीफोन शामिल हैं,
मोबाइल फोन, ऑडियो सीडी, आदि।

विजुअल एड्स

दृश्य एड्स को आंखों की आंखों के लिए अपील करने के लिए डिज़ाइन किया गया है
विद्यार्थी। कुछ महत्वपूर्ण दृश्य एड्स दिए गए हैं
नीचे उनकी छवियों के साथ:
स्लाइड्स स्लाइड्स सबसे आम दृश्य में से एक हैं
एड्स जिनका उपयोग लगभग सभी क्षेत्रों में किया जा सकता है। सॉफ्टवेयर
जैसे Microsoft PowerPoint और Google स्लाइड हो सकते हैं
स्लाइड तैयार करने के लिए उपयोग किया जाता है। इनमें प्रोजेक्ट किया जा सकता है
प्रोजेक्टर की मदद से क्लास। स्लाइड के प्रिंटआउट
छात्रों को आगे उपयोग के लिए भी प्रदान किया जा सकता है।
शिक्षक को इस तरह से स्लाइड बनाना चाहिए
ये छात्रों के हित पर कब्जा करते हैं। एनिमेशन,
चित्र, चार्ट, पाठ, आदि का उपयोग स्लाइड्स में किया जा सकता है।
नीचे दी गई छवि एक प्रस्तुतकर्ता को दिखाती है
एक व्याख्यान।

चार्ट और ग्राफ चार्ट और ग्राफ हो सकते हैं
सीखने को आसान बनाने के लिए उपयोग किया जाता है। एक शिक्षक चाहिए
चार्ट, ग्राफ और उनके उपयोग का ज्ञान है
ताकि इनका इस्तेमाल सिखाने के लिए किया जा सके।
प्रभावी है। इन्हें मैन्युअल रूप से या साथ खींचा जा सकता है
सॉफ्टवेयर्स की मदद। चार्ट और ग्राफ भी हैं
अनुसंधान योग्यता पर अध्यायों में चर्चा की गई और
इस पुस्तक में डेटा इंटरप्रिटेशन। नीचे दी गई छवि
विभिन्न प्रकार के चार्ट और ग्राफ़ दिखाता है:
फ्लिप चार्ट चार्ट शीट एक बोर्ड पर खड़ी होती हैं।
ये पूर्व-डिज़ाइन किए जा सकते हैं या शिक्षक भी कर सकते हैं
इन पर कक्षा में लिखें। चर्चा के बाद, पहला
चार्ट को दूसरे चार्ट पर ले जाने के लिए फ़्लिप किया जाता है। ये कर सकते हैं
एक के अनुक्रमिक चरणों पर चर्चा के लिए इस्तेमाल किया जाएगा
गतिविधि।

फ्लैश कार्ड फ्लैश कार्ड कॉम्पैक्ट कार्ड की तरह हैं।
ये आम तौर पर सेट में उपयोग किए जाते हैं। एक कार्ड है डिस-
एक के तुरंत बाद खेला। जानकारी कर सकते हैं
कार्ड के दोनों ओर प्रस्तुत किया जाए। ये हो सकते हैं
शब्दावली और प्रश्नोत्तरी के लिए उपयोग किया जाता है, जहां सवाल है
कार्ड के सामने की ओर और उत्तर पर प्रदर्शित किया जाता है
पीछे। की मदद से फ्लैश कार्ड भी बनाए जा सकते हैं
कंप्यूटर सॉफ्टवेयर।
माइंड मैप्स माइंड मैप्स रंगीन, व्यवस्थित होते हैं
आरेख जिन्हें पूरा करने के लिए तैयार किया जा सकता है
किसी विषय के बारे में जानकारी। इन के साथ तैयार किया जा सकता है
हाथ या सॉफ्टवेयर्स का उपयोग करना। छात्र मन चस्पा कर सकते हैं
उनके अध्ययन क्षेत्र की दीवारों पर महत्वपूर्ण विषयों के मानचित्र,
यह संशोधन को आसान बनाता है। यह रचनात्मकता को भी बढ़ाता है।
मानचित्र मानचित्र शिक्षण विषयों में बहुत काम के हैं
भूगोल की तरह। ये स्थानों को याद रखने में मदद करते हैं
आसानी से भू चित्र का चित्रण करके

चित्रमय क्षेत्र।

पोस्टर और तस्वीरें महत्वपूर्ण निर्देश और
अवधारणाओं को कक्षा की दीवारों पर चिपकाया जा सकता है
पोस्टर या चित्रों का रूप। छात्र उन्हें देखेंगे

मन के नक्शे का एक उदाहरण

शिक्षक केंद्रित
बनाम
शिक्षार्थी केंद्रित
के तरीके
शिक्षण
ऑफलाइन
बनाम ऑनलाइन
तरीकों
परंपरागत
आधुनिक
आईसीटी आधारित
शिक्षण
समर्थन प्रणाली
शिक्षण योग्यता
शिक्षण
संकल्पना
उद्देश्यों
का स्तर
शिक्षण
विशेषताएँ
बुनियादी आवश्यकताएं
शिक्षार्थियों की
विशेषताएँ
व्यक्ति
मतभेद
में नवाचार
शिक्षा प्रणाली
मूल्यांकन प्रणाली
तत्व और
मूल्यांकन के प्रकार
चुनाव में मूल्यांकन
आधारित ऋण प्रणाली
उच्च शिक्षा में
कंप्यूटर आधारित
परिक्षण

दैनिक होशपूर्वक या अवचेतन रूप से और उनके मस्तिष्क
उन निर्देशों का पालन करने के लिए तैयार किया जाएगा। छात्र
तैयार करने के लिए होमवर्क असाइनमेंट दिए जा सकते हैं
किसी विशेष विषय पर पोस्टर या चित्र या यह हो सकता है
कक्षा गतिविधि के रूप में नियोजित। पोस्टर मेकिंग कॉम-

रचनात्मक सोच को बढ़ाने के लिए याचिकाओं की व्यवस्था की जा सकती है-
छात्रों के आईएनजी और ड्राइंग कौशल।
आरेख चित्र एक आम शिक्षण सहायता है
विशेष रूप से विज्ञान विषयों के लिए उपयोग किया जाता है। ये मदद करते हैं
किसी वस्तु की संरचना को याद रखना।

गोलगी बॉडी
80S राइबोसोम
लाइसोसोम
(विस्तार देखें
नीचे)
सेल वाल
कोशिका सतह
झिल्ली
रिक्तिका
(यह लेता है
सेल के अधिकांश
लेकिन तैयार है
यहाँ छोटा है
अन्य की अनुमति दें
संरचनाओं को
दिखाया गया)
चिकनी
अंतःप्रद्रव्य
जालिका
माइटोकांड्रिया
क्लोरोप्लास्ट
असभ्य
अंतःप्रद्रव्य
जालिका
क्रोमेटिन
परमाणु छेद
नाभिकीय
लिफ़ाफ़ा
नाभिक
न्यूक्लियस

डिस्प्ले बोर्ड डिस्प्ले बोर्ड उलझाने में मदद करते हैं
छात्र। विभिन्न प्रकार के डिस्प्ले बोर्ड हैं
जैसा कि नीचे दिया गया है:
ब्लैकबोर्ड ब्लैकबोर्ड सबसे लोकप्रिय में से एक है
और प्राथमिक रूप से शिक्षण के सहायक उपकरण का इस्तेमाल किया। पहले के समय में,
शिक्षक स्टु के व्यक्तिगत स्लेट पर लिखते थे-
उन्हें निर्देश देना चाहता है। फिर समय के साथ एक के विचार
पूरी कक्षा के लिए आम बोर्ड या स्लेट,
इसने ब्लैकबोर्ड के उपयोग को प्रेरित किया। यह माना जाता है
con के लिए सबसे प्रभावी और सार्वभौमिक माध्यम के रूप में-
बुनियादी बिंदुओं को पढ़ाना, शिक्षण प्रक्रियाएं, समझाना,
नोट्स, चित्र प्रदर्शित करना, गणना दिखाना,
आदि सफेद या रंगीन चाक का उपयोग लिखने के लिए किया जा सकता है
इन पर। इनका उपयोग lec की सुविधा के लिए किया जा सकता है-
tures, समूह की बैठकें, और प्रशिक्षण।

काले रंग का रंग बहुत बुरा होता है लेकिन, हर ब्लैक बोर्ड
छात्र के जीवन को उज्ज्वल बनाता है।
- एपीजे अब्दुल कलाम

व्हाइटबोर्ड व्हाइटबोर्ड का एक अद्यतन संस्करण है
ब्लैकबोर्ड। ब्लैकबोर्ड से धूल का कारण बनता है
जलन। आज, ब्लैकबोर्ड को प्रतिस्थापित किया जा रहा है
व्हाइटबोर्ड जो प्लास्टिक बोर्ड की तरह होते हैं। के बजाय
चाक, लगा टिप पेन या मार्करों पर लिखने के लिए उपयोग किया जाता है
व्हाइटबोर्ड। रंगीन मार्करों के लिए इस्तेमाल किया जा सकता है
बोर्ड पर महत्वपूर्ण बिंदुओं को उजागर करना।

शिक्षण योग्यता **1.27**

खूंटी बोर्ड इन में आरेख आरेखों में छेद होते हैं, अंजीर-
ures, पोस्टर, मॉडल, लेख, आदि, पिन का उपयोग कर, या पकड़-
ers। ये सरल और उपयोग में आसान हैं। हालाँकि, का उपयोग करें
खूंटी बोर्ड समय-समय पर इस्तेमाल होने वाली वस्तुओं के रूप में हो सकते हैं
शिक्षण के लिए तैयारी के लिए बहुत समय चाहिए।

चुंबकीय बोर्ड ये कॉम के लिए एक भिन्नता हैं-
सोम ब्लैकबोर्ड और व्हाइटबोर्ड। चुंबकीय स्ट्रिप्स
बोर्ड और उपयोग की जाने वाली वस्तुओं पर उपयोग किया जाता है
बोर्डों में लोहे होते हैं ताकि ये बोर्ड पर चिपक जाएं।
वस्तुओं को आसानी से दिखाने के लिए बोर्ड के पार ले जाया जा सकता है
आंदोलनों। यह रेफ्रिजरेटर मैग्नेट के समान है।

बुलेटिन बोर्ड इनका उपयोग प्रदर्शन करने के लिए किया जाता है-
टेंट हैंड-आउट, नोटिस, आरेख, पोस्टर, इंस्ट्रुक
छात्रों के ध्यान के लिए tions, आदि। पिन का उपयोग किया जाता है
बोर्ड पर कागजात जकड़ना।

फलालैन बोर्ड या लगा बोर्ड ये बोर्ड हैं
फलालैन, ऊन या baize जैसे विशेष कपड़े से बना।
ऑब्जेक्ट्स के बैकसाइड पर सैंडपेपर हैं इसलिए वे
बोर्ड पर आसानी से लटकाया जा सकता है। यह बनाता है
वस्तुओं को लटकाना और निकालना आसान है। समान की वस्तुएँ
आदेश या समान सिद्धांतों को शामिल करके क्लब किया जा सकता है
प्रदर्शनों के लिए एक साथ।
इस तरह की गतिविधि में बहुत समय शामिल हो सकता है

शिक्षक को समझाने के लिए आवश्यक वस्तुओं को तैयार करना होगा।
प्रोजेक्टर ये विजुअल प्रोजेक्शन एड्स हैं। इन
हाल के दिनों में लोकप्रियता हासिल की है। ये
स्लाइड, चित्र, पाठ, वीडियो को प्रोजेक्ट करने के लिए आवश्यक है,
व्याख्यान, पोस्टर, आदि, व्याख्यान की सुविधा के लिए या
धरना प्रदर्शन। ये छात्रों में रुचि जगाते हैं।
छात्रों को प्रस्तुत करने के लिए असाइनमेंट भी दिए जा सकते हैं
प्रोजेक्टर का उपयोग कर कक्षा में। इससे सुधार होगा
छात्रों की प्रस्तुति कौशल। प्रोजेक्टर खत्म हो सकता है-
सिर या हाथ। आजकल, प्रोजेक्टर भी हो सकते हैं
स्मार्टफोन से जुड़ा। प्रोजेक्टर का उपयोग करते समय,
शिक्षक यह सुनिश्चित करें कि सामग्री नी है-
बहुत छोटा और न ही बहुत बड़ा, यह इष्टतम का होना चाहिए
आकार ताकि यह सभी छात्रों को दिखाई दे।
सारांश कार्ड सारांश कार्ड, नाम के रूप में
पता चलता है, जेब के आकार के कार्ड हैं जो संक्षिप्त और प्रदर्शित करते हैं
किसी विषय के बारे में आवश्यक जानकारी। ये हो सकते हैं
संशोधन के लिए प्रभावी ढंग से उपयोग किया जाता है। इनमे बहुत ही कॉन है-
किसी विषय के बारे में प्रमुख बिंदुओं का संक्षिप्त रूप। ये कृत्य
मेमोरी बूस्टर के रूप में और छात्रों को रखने में भी मदद करता है
जो सिखाया गया है, उसका ट्रैक।

तीन आयामी एड्स

त्रि-आयामी एड्स लाने में मदद करते हैं
वास्तविक वस्तुओं के समान कक्षा वस्तुएँ। कुछ में
मामलों, वास्तविक वस्तुओं को छात्रों को दिखाया जा सकता है लेकिन
अन्य मामलों में वास्तविक वस्तुएं जैसे रॉकेट, योजना-
ets, पहाड़ों, जंगली जानवरों, की आंतरिक प्रणाली
मानव शरीर आदि को कक्षा में नहीं लाया जा सकता है। में
ऐसे मामलों में, एक मॉडल का उपयोग प्रभावी शिक्षा के लिए किया जा सकता है-
आईएनजी आम तीन आयामी एड्स में से कुछ
मॉडल, डायरैमा, ग्लोब, कठपुतलियां, नमूना हैं,
नमूने, और इतने पर।

श्रव्य - दृश्य मदद

फिल्म्स फिल्म्स, अगर सावधानी से चुनी जाए, तो वह अभिनय करेगी
बहुत प्रभाव के साथ अद्भुत माध्यम। ये लाते हैं
कक्षा में बाहरी दुनिया और सुविधा
सीख रहा हूँ। कक्षा में शैक्षिक फिल्में दिखाई जा सकती हैं
छात्रों की बेहतर समझ के लिए। फिल्में आधारित हैं
ऐतिहासिक घटनाओं पर एक दृश्य प्रतिनिधित्व बनाते हैं
पिछली घटनाओं के; इसलिए छात्र इनसे सीख सकते हैं
आसानी से और लंबे समय के लिए बनाए रखें।
फिल्मों का उपयोग बाहर से सीखने के लिए भी किया जा सकता है
उनकी पहुँच और भारी प्रभाव के कारण कक्षा।
स्वच्छता और सफाई जैसे विषयों पर आधारित फिल्में-
नेस (*टॉयलेट एक प्रेम कथा*), सैनिटरी नैपकिन का उपयोग
(*पैडमैन*) आदि जन-जन में जागरूकता पैदा करते हैं।

कठपुतलियाँ कठपुतलियाँ कुछ चरक दिखाने वाले खिलौने हैं-
ters; इन्हें तार से बांधकर इस्तेमाल किया जा सकता है,
लाठी, या उन्हें हाथों और उंगलियों पर रखना (निर्भर करना)
आकार पर आईएनजी)। कलाकार कुछ बता देता है
कठपुतलियों, या कठपुतली के बीच बातचीत का उपयोग कर विचार
और मनुष्य। इस तरह के शिक्षण एड्स को उलझाने में मदद करते हैं
छात्र। इनका उपयोग उस समय भी किया गया था
भारत में स्वतंत्रता संग्राम। कठपुतली शो एक हिस्सा हैं
भारत की परंपराओं की।

कार्टून में छात्रों की सगाई है
बहुत ऊँचा। ये महत्वपूर्ण विचारों को बताने में मदद करते हैं
और मनोरंजन और मनोरंजन के साथ निर्देश।
कार्टून विशेष रूप से बच्चों के लिए प्रभावी हैं
उनमें नकल करने की प्रवृत्ति अधिक होती है। बच्चे कोशिश करेंगे
उनके पसंदीदा कार्टून चरित्र की नकल करने के लिए
करते हुए। इस तरह स्वच्छता की आदतें, अनुशासन,
एक-दूसरे का सम्मान करना, माता-पिता की आज्ञा मानना इत्यादि
बच्चों में लिप्त।

नाटक या नाटक के लिए नाटक या नाटक का आयोजन किया जा सकता है

जागरूकता फैलाना। इस तरह की गतिविधियाँ विकसित करने में मदद करती हैं-
संचार कौशल, प्रस्तुति कौशल, crea-
जो छात्र भाग लेते हैं, उनमें सहयोग, सहयोग, आदि
नाटक में। इस तरह की गतिविधि की योजना बनाई जानी चाहिए और
इसे सावधानीपूर्वक निष्पादित किया जाता है ताकि परिणाम जैसा हो सके।
वास्तविक जीवन की स्थितियों को नाटक और स्टू में फिर से बनाया जा सकता है-
डेंट सिखाया जा सकता है कि इन परिस्थितियों से कैसे निपटा जाए।

टेलीविजन चैनल टेलीविजन (टीवी) भी कर सकते हैं
शिक्षा के एक माध्यम के रूप में सेवा करें। शिक्षा चान
विभिन्न उप-शिक्षण के लिए नेल्स लॉन्च किए जा सकते हैं।
जैस। विभिन्न प्रतिष्ठित संस्थानों के विशेषज्ञ कर सकते हैं
वीडियो व्याख्यान रिकॉर्ड करने के लिए कहा जाता है। छात्रों को
दूरदराज के इलाकों में भी इन जापों की पहुंच हो सकती है-
टीवी पर नेल्स।
उदाहरण के लिए, 'स्वयंवर' एक पहल है
सरकार जिसके तहत टीवी चैनल रहे हैं
विभिन्न विषयों के लिए लॉन्च किया गया। आईआईटी के विशेषज्ञ,
IIM और अन्य प्रतिष्ठित संस्थान इन पर शिक्षा देते हैं
चैनल।

ऑनलाइन वीडियो जैसे टीवी चैनल, चैनल कर सकते हैं
YouTube या अन्य प्लेटफ़ॉर्म पर बनाए जाएं। वहाँ
शैक्षिक चैनलों की एक बड़ी संख्या है
यूट्यूब। साथ ही कई वेबसाइट भी हैं
कौन से शैक्षिक वीडियो उपलब्ध हैं वीडियो lec-
tures अब विषयों की एक विस्तृत श्रृंखला पर उपलब्ध हैं।
सबसे बड़ा फायदा यह है कि छात्र पहुंच सकते हैं
ये मुफ्त हैं। उन्हें बस अच्छा करने की जरूरत है
इंटरनेट कनेक्टिविटी और एक स्मार्टफोन या लैपटॉप
या कंप्यूटर।
डॉक्यूमेंट्री भी छात्रों के साथ साझा की जा सकती है
किसी विषय पर व्यापक ज्ञान प्राप्त करने के लिए।

गतिविधि एड्स

ये एक ऐसी सहायक सामग्री है जिसमें छात्र काम करके सीखते हैं।

यदि वे सक्रिय रूप से लगे हुए थे तो छात्र अधिक बनाए रखते हैं
शिक्षण योग्यता **1.29**
सीखने में और ज्ञान प्राप्त कर लिया है
कुछ गतिविधि का आधार। ये गतिविधियाँ हो सकती हैं
प्रयोगशाला में एक प्रयोग, एक भूमिका, एक क्षेत्र
यात्रा, एक प्रस्तुति, असाइनमेंट, क्षेत्र कार्य, सर्वेक्षण,
कंप्यूटर से सहायता प्राप्त शिक्षण, आदि छात्र समझते हैं
बेहतर है जब वे सीखने में शामिल रहे हैं
पता करने की निष्क्रिय रसीद के बजाय प्रक्रिया-
धार।
मैने सुना और मैने भुला दिया। मैंने देखा और मुझे याद है। मैं करता हूं और
मै समझता हुँ।
- कन्फ्यूशियस

निर्माताओं को प्रभावी बनाने का कार्य

अध्यापन समर्थन प्रणाली

चुनाव शिक्षण सहायता का **चुनाव** प्रभावित करता है
शिक्षण की प्रभावशीलता। की एक उपयुक्त संख्या
एड्स को चुना जाना चाहिए। यदि शिक्षक बहुत अधिक उपयोग करता है
शिक्षण सहायक, यह उसे / साथ ही भ्रमित करेगा
छात्र। तो, प्रभावी परिणामों के लिए एक उपयुक्त
शिक्षण सहायक की संख्या को चुना जाना चाहिए।
सादगी उपयोग की जाने वाली शिक्षण सहायता सिम होनी चाहिए-
समझने की फुर्ती। यदि इसमें कॉम्प्लेक्स का उपयोग शामिल है
आरेख या एड्स, फिर शिक्षक को प्रयास करना चाहिए
बेहतर के लिए जितना संभव हो उतना सरल करें-
खड़ा है।
संसाधनों की उपलब्धता संसाधन की उपलब्धता
एक शिक्षण सहायता के परिणाम को भी प्रभावित करता है। अगर द
आवश्यक संसाधन, अर्थात्, हार्डवेयर और सॉफ्ट-
शिक्षण सहायता का उपयोग करने के लिए आवश्यक वेयर उपलब्ध नहीं हैं-
अच्छी स्थिति और अपेक्षित मात्रा में सक्षम है, फिर
परिणामों से समझौता किया जाएगा।
प्रासंगिकता की प्रासंगिकता उप से भिन्न होती है-

विषय के लिए ject। भूगर्भ शिक्षण के लिए उपयोग किए जाने वाले मानचित्र-
गणित में phy की अधिक प्रासंगिकता नहीं होगी
कक्षा। इसलिए, शिक्षण सहायता का चयन किया जाना चाहिए
विषय की आवश्यकताओं को ध्यान में रखते हुए।
दृश्यता यदि उपयोग की गई सहायता दिखाई नहीं दे रही है या हो सकती है-
कक्षा में सभी छात्रों द्वारा उपयोग नहीं किया जाता है, तो यह होगा
प्रभावी नहीं है। सहायक उपकरण डिजाइन करते समय, शिक्षक
सामग्री के आकार को ध्यान में रखना चाहिए;
यह बहुत बड़ा या बहुत छोटा नहीं होना चाहिए। यदि आकार है
ऐसे सभी छात्र इसे एक ही समय में नहीं देख सकते,
फिर इसे समूहों में छात्रों को दिखाया जाना चाहिए।
समयबद्धता समय कारक भी एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाता है
एक सहायता की प्रभावशीलता का निर्धारण करने में भूमिका।
टीचिंग एड्स का उपयोग सही समय पर और किया जाना चाहिए
जगह। इसके लिए शिक्षक को अच्छी जानकारी होनी चाहिए-
शिक्षण एड्स और उनके प्रभावी उपयोग के किनारे।
लचीलापन उपयोग करने में लचीलापन होना चाहिए
शिक्षण में मददगार सामग्री। एक शिक्षण सहायता की उपयुक्तता बदलती है
शिक्षक से शिक्षक तक। इसी प्रकार, यह स्टु के लिए भिन्न होता है-
dents, यानी जो एक छात्र को सूट नहीं करता है वह सूट करता है
अन्य। तो, एक शिक्षण सहायता जो की आवश्यकता के अनुरूप है
विषय, छात्रों की रुचि, और के लिए आरामदायक है
शिक्षक को भी चुना जाना चाहिए। जरूरत पड़ने पर,
विभिन्न एड्स का उपयोग विभिन्न छात्रों के लिए या किया जा सकता है
उन्हें एक से एक चुनने का विकल्प दिया जा सकता है
एड्स का समूह।
लागत जबकि लागत कारक को नजरअंदाज नहीं किया जाना चाहिए
शिक्षण सहायता चुनना। कुछ एड्स के उपयोग की आवश्यकता होती है
महंगा हार्डवेयर और सॉफ्टवेयर्स, जबकि अन्य हो सकते हैं
स्थानीय रूप से उपलब्ध सामग्री के साथ उपयोग किया जाता है।
शिक्षक जो भी सहायता चुनता है, उसका **आकर्षण**
आकर्षक और आकर्षक होना चाहिए। दृश्य के मामले में
और ऑडियो-विज़ुअल एड्स, रंगों का उपयोग करने के लिए किया जा सकता है

वे आकर्षक, दिलचस्प और आकर्षक दिखते हैं-
टेंट अंक। लेकिन चार से अधिक रंग नहीं होने चाहिए
एक स्लाइड में इस्तेमाल किया। रंग संयोजन चो होना चाहिए-
सेन ध्यान से। यदि किसी छात्र का कलर ब्लाइंड है-
नेस, तब पेस्टल रंगों का उपयोग नहीं किया जाना चाहिए।

• **डिस्क्लेकुलिया** से पीड़ित छात्र इस डिस-
आदेश को समझने में कठिनाई होती है-
गणित और संख्या, अंकगणितीय संचालन,
संकेत, आदि

• **डिस्ग्राफिया** यह लिखावट से संबंधित है और
गरीब लिखावट की ओर जाता है, असंगत spac-
आईएनजी, गलत वर्तनी, आदि।

• **डिस्लेक्सिया** यह पढ़ने में समस्याओं से संबंधित है
जैसे अक्षरों को पहचानना और समझना
और शब्द, कम प्रवाह, आदि।

• **डिस्फैसिया या एपेशिया** यह समस्याओं से संबंधित है
बोली जाने वाली भाषा को समझने में।

लर्निंग डिसॉर्डर

UGC-NET पेपर- I
1.30

मूल्यांकन तंत्र

मूल्यांकन एक व्यवस्थित प्रक्रिया है जिसमें शामिल है
आकलन के लिए विभिन्न प्रकार की गतिविधियों का उपयोग-
शिक्षण के परिणाम आईएनजी। यह शिक्षकों की मदद करता है
जरूरतों, रुचि और क्षमता को समझने के लिए
छात्रों की। *ऑक्सफोर्ड इंग्लिश के* अनुसार
शब्दकोश , मूल्यांकन 'एक न्यायाधीश का निर्माण है-
कुछ की राशि, संख्या, या मूल्य के बारे में बताएं-
चीज़'। मूल्यांकन को प्रक्रिया के रूप में परिभाषित किया जा सकता है
डेटा एकत्र करना, जांचना और उसकी व्याख्या करना
छात्रों के ज्ञान, कौशल, विश्वास और दृष्टिकोण
उनकी शिक्षा के परिमाण का आकलन करने के लिए।
छात्रों की परीक्षा लेकर डेटा एकत्र किया जा सकता है,
उनका साक्षात्कार करना, या उनका चुपचाप अवलोकन करना।
शिक्षक छात्रों के प्रदर्शन का रिकॉर्ड रखते हैं
उनके रुझान के बारे में जानने के लिए डेटा और विश्लेषण करें

प्रदर्शन। अगर छात्रों का प्रदर्शन बदल जाता है
असंतोषजनक होना, फिर परिवर्तन किया जा सकता है
शिक्षण विधियों और एड्स में ताकि छात्र
बेहतर समझें। मूल्यांकन भी उत्तेजित करता है
छात्रों को पढ़ने के लिए।

मूल्यांकन के लक्षण

1. मूल्यांकन एक व्यवस्थित प्रक्रिया है। इसका मतलब यह है
यह एक व्यवस्थित और योजनाबद्ध तरीके से किया जाता है
मार्ग।
2. यह एक सतत प्रक्रिया है। उसे पूरा किया जाता है
शिक्षण-सीखने की प्रक्रिया के साथ और
सिर्फ शिक्षण-सीखने के अंत में नहीं
प्रक्रिया।
3. यह व्यापक है। मूल्यांकन का इरादा नहीं है
केवल छात्रों के ज्ञान का आकलन करने के लिए, लेकिन यह
अन्य तत्वों पर भी समान रूप से जोर देता है।
यह सर्वांगीण व्यक्ति की जांच करने पर केंद्रित है-
छात्रों की योग्यता।
4. यह निर्देशात्मक की पूर्ति का मूल्यांकन करता है
उद्देश्य।
5. इसमें विभिन्न प्रक्रियाओं, परीक्षणों का उपयोग शामिल है,
और तकनीकें।
6. यह समस्याओं और कमजोर की पहचान करने में मदद करता है-
छात्रों के नेस ताकि उपचारात्मक उपाय
अपनाया जा सकता है।
7. यह व्यापक और सिखाने की एक महत्वपूर्ण विशेषता है-
आईएनजी
8. यह छात्रों को बढ़ने में मदद करता है क्योंकि उन्हें इसके बारे में पता चलता है
उनकी कमजोरियाँ।
9. अच्छी तरह से नियोजित मूल्यांकन विश्वसनीय और प्रदान करता है
छात्रों के सीखने और पॉटेन का मान्य उपाय-
tial।
10. छात्रों के पूर्व ज्ञान का भी मूल्यांकन किया जा सकता है-

शिक्षण-सीखने की शुरुआत से पहले प्रक्रिया।

दो सप्ताह के बाद हम कितना याद करते हैं?
हम जो पढ़ते हैं उसका 10%
हम क्या चाहते हैं का 20%
30% जो हम देखते हैं
जो हम देखते हैं और HEAR का 50%
70% हम क्या चर्चा करते हैं
दूसरों के साथ
90% क्या
हम क्या
सक्रिय साझेदारी
निष्क्रिय भागीदारी
छात्र करेंगे
करने में सक्षम हो
सीख रहा हूँ
के माध्यम से
अवलोकन
पढ़ें
पाठ और
प्रतीकों
को सुन रहा हूँ
एक व्याख्यान
तस्वीरें देखें
मूवीज़ देखिए
प्रदर्शनी में भाग ले रहे हैं
प्रदर्शन देखना
चर्चाओं, कार्यशालाओं में भाग लेना
व्याख्यान देते हुए
भूमिका निभाना
वास्तविक जीवन के अनुभव
वास्तविक स्थितियों का अनुकरण
प्रदर्शन कर रहे हैं
सीख रहा हूँ
के माध्यम से
अवलोकन
सीख रहा हूँ
द्वारा द्वारा
करते हुए
परिभाषित
सूची का वर्णन
समझाना
प्रदर्शन करना
अभ्यास लागू करें
विश्लेषण
परिभाषित
सृजन करना
मूल्यांकन करना

11. यह गतिशील और लचीला है, जिसका अर्थ है कि यह कर सकता है
खदान की आवश्यकता के अनुसार समायोजित किया जा सकता है-
रुख।
12. यह यथासंभव यथार्थवादी होना चाहिए।
13. मूल्यांकन में निष्पक्षता होनी चाहिए, कि
परिणाम प्रति- से प्रभावित नहीं होना चाहिए
शिक्षकों के सोशल बायसेप्स।

मूल्यांकन के कार्य

• यह समस्याओं और कमजोर का पता लगाने में मदद करता है-
छात्रों के शिक्षण में नेस करता है ताकि उपचारात्मक हो
उपायों की सिफारिश की जा सकती है।
• यह की क्षमता और क्षमताओं की पहचान करने में मदद करता है
छात्र। उदाहरण के लिए, UGC-NET परीक्षा
अनुसंधान और शिक्षण के लिए उम्मीदवारों की क्षमता।
• संभावितों की पहचान करके, उम्मीदवार सूट करते हैं-
एक कोर्स या नौकरी के लिए सक्षम किया जा सकता है।
• यह प्रमाणीकरण और पुरस्कार के लिए आधार है।
प्रमाणपत्र, डिग्री, पुरस्कार वितरित किए जाते हैं
अगर छात्रों का प्रदर्शन बदल जाता है तो वे बैठे रहेंगे-
सीखने के परिणाम की परीक्षा में isfactory।
• यह पूर्ति के स्तर को मापने में मदद करता है
निर्देशात्मक और शैक्षिक उद्देश्य।
• यह शिक्षकों के लिए फीडबैक के स्रोत के रूप में कार्य करता है
अगर छात्रों को समझ में आ जाए तो उन्हें पता चल जाएगा
जो कुछ भी उन्हें सिखाया जाता है या नहीं। अगर यह निकला
छात्रों को विषय की समझ नहीं है-
ter, तो उनके लिए दृष्टिकोण बदला जा सकता है
बेहतर समझ।

मूल्यांकन के तत्व

मूल्यांकनकर्ता और प्रतिभागी सबसे महत्वपूर्ण हैं-
एक मूल्यांकन के तांत तत्व वह व्यक्ति हैं जो
मूल्यांकन करेगा और जो व्यक्ति या व्यक्ति होगा
मूल्यांकन किया गया। एक के अभाव में नहीं होगा

मूल्यांकन का उद्देश्य।
उद्देश्य और मूल्यांकन का उद्देश्य यह एक sig- है
मूल्यांकन का महत्वपूर्ण तत्व। का उद्देश्य है
मूल्यांकन छात्रों को एक पाठ्यक्रम में प्रवेश दिला सकता है;
नौकरी के लिए उम्मीदवारों का चयन करना; जाँच करने के लिए नियमित परीक्षण
छात्रों की प्रगति और समझ; या पद-
छात्रों को उच्च स्तर तक बढ़ावा देने के लिए अंतिम परीक्षा
कक्षा। शिक्षक विद्यार्थियों को जानने के लिए मूल्यांकन भी कर सकता है
चाहे वे सामग्री को समझे या उसे उसकी आवश्यकता हो
कार्यप्रणाली बदलें।
मूल्यांकन के लिए इन **संसाधनों की** आवश्यकता होती है
प्रश्न पत्र, उत्तर पुस्तिकाएं, या ऑनलाइन परीक्षण। अगर द
उम्मीदवारों के कौशल स्तर का मूल्यांकन किया जाना है
उपकरण, हार्डवेयर और सॉफ्टवेयर की आवश्यकता होगी
अनुरूप होना।
विश्लेषण छिद्र का विश्लेषण करने की आवश्यकता है-
प्रतिभागियों की मनसा। लिखित या मौखिक के मामले में
परीक्षण, अंक सौंपा जा सकता है। उम्मीदवार भी हो सकते हैं
दिए गए अंक या उनके कौशल के आधार पर रैंक,
व्यवहार, दृष्टिकोण, व्यक्तित्व, आत्मविश्वास का स्तर,
आदि जैसे कि साक्षात्कार में।
निर्णय-निर्माता निर्णय-निर्माता व्यक्ति होते हैं
जो परिणामों के अनुसार अंतिम पसंद करेंगे
उम्मीदवार के प्रदर्शन का विश्लेषण।
मूल्यांकन के प्रकार
प्लेसमेंट मूल्यांकन यह *पूर्व* के रूप में भी जाना जाता है
मूल्यांकन या *प्रारंभिक मूल्यांकन* । ऐसा मूल्यांकन
पाठ्यक्रम या अवधि की शुरुआत में किया जाता है। यह
यह पहचानने में मदद करता है कि व्यक्ति को पूर्वापेक्षा है
ज्ञान है या नहीं। इसका उद्देश्य आवश्यक जाँच करना है
प्रवेश स्तर की पात्रता की स्थिति। यह भी हो सकता है
छात्रों की योग्यता और क्षमता की जांच करने के लिए डक्ट किया गया
पाठ्यक्रम की शुरुआत से पहले। मात्रात्मक

प्रवेश परीक्षा और इंटर के रूप में तकनीकें
अवलोकन या गुणात्मक तकनीक जैसे अवलोकन,
संचयी रिकॉर्ड कार्ड, आदि, का उपयोग मूल्यांकन के लिए किया जा सकता है-
छात्रों के साथ। ऐसा मूल्यांकन विश्लेषण करने का इरादा रखता है
संज्ञानात्मक, स्नेही और मनोमय डोमेन।

औपचारिक मूल्यांकन पॉल ब्लैक माना जाता है
इस अवधारणा के प्रस्तावक के रूप में। इस तरह एक evalua-
tion सीखने के दौरान किया जाता है प्रो-
उपकर। उन्होंने इसकी तुलना मूल्यांकन से की है
खाना पकाने के दौरान रसोइये आचरण करते हैं, जिसे स्वाद लेना है
खाना पकाने की प्रक्रिया के दौरान भोजन। इस स्तर पर,
के आधार पर सुधार किया जा सकता है
जरुरत। इसी प्रकार, शिक्षण-अधिगम के दौरान-
उपकर, शिक्षक की समझ का मूल्यांकन कर सकता है
छात्र। यदि कोई समस्या पाई जाती है, तो सिखाएं-
आईएनजी विधियों, एड्स, या दृष्टिकोण में सुधार किया जा सकता है।
यह कक्षा परीक्षण, प्रश्नोत्तरी, पूर्व के रूप में हो सकता है।
बोर्ड परीक्षा, अध्याय परीक्षण, इकाई परीक्षण, साप्ताहिक परीक्षण,
मासिक परीक्षण, आदि ये वर्गीकृत नहीं हैं। यह प्रो-
प्रभावी के बारे में शिक्षक से राय लें-
शिक्षण विधियों, एड्स और दृष्टिकोण का नेस
उपयोग किया गया। फॉर्मेटिव में अंकों के नुकसान का कोई खतरा नहीं है
मूल्यांकन; इसलिए छात्रों को अनुभव में रुचि होगी-
विचारों के साथ दिमाग लगाना। यह सीखने को पुष्ट करता है
छात्र। इसे *आंतरिक मूल्यांकन* भी कहा जाता है ।

योगात्मक मूल्यांकन पॉल ब्लैक भी समर्थक-
इस अवधारणा को बढ़ा दिया। इसे *बाहरी* के रूप में भी जाना जाता है
मूल्यांकन । यह कार्यकाल के अंत में किया जाता है,
पाठ्यक्रम, या इकाई। पॉल ब्लैक ने इस तरह की तुलना की
मंच के साथ मूल्यांकन जब भोजन अंत में है
ग्राहक को परोसा गया। अब, महाराज नहीं बना सकते
किसी भी परिवर्तन और उसके पकवान को क्यु द्वारा आंका जाएगा-

किसान। इसी तरह, शब्द के अंत में, शिक्षक का
छात्रों को जानकारी प्रदान करने का कार्य com है-
पेलेट और छात्रों का अंतिम मूल्यांकन होगा
सीख रहा हूँ। यह टर्म-एंड परीक्षा के रूप में हो सकता है,
अंतिम परीक्षा, बोर्ड परीक्षा, प्रस्तुत की जाने वाली परियोजनाएँ
टर्म, टर्म पेपर आदि के अंत में ये ग्रेड किए जाते हैं
और प्रमाणपत्र और डिग्री के आधार पर सम्मानित किया जाता है
प्रदर्शन पर। निशान के नुकसान का खतरा है
योगात्मक मूल्यांकन में इसलिए छात्रों की संख्या कम होगी
विचारों के साथ प्रयोग करने में रुचि।

नैदानिक मूल्यांकन यह एक कदम आगे है
निर्माणात्मक मूल्यांकन। औपचारिक मूल्यांकन पहचान-
समस्याओं का निदान करता है, जबकि नैदानिक मूल्यांकन
ऐसी समस्याओं के कारणों का निदान करता है। यह अधिक है
व्यापक। यह स्नेह के मूल्यांकन पर आधारित है
गुणात्मक तकनीकों के उपयोग के साथ डोमेन।
नैदानिक मूल्यांकन का भी उपयोग किया जा सकता है
पूर्व के बारे में जानने के लिए पाठ्यक्रम या शब्द की शुरुआत
शिक्षार्थियों का ज्ञान, ताकि शिक्षण समर्थक-
उपकर को तदनुसार समायोजित किया जा सकता है।

सामान्य संदर्भित मूल्यांकन और मानदंड संदर्भ-
enced मूल्यांकन नॉर्म और मानदंड संदर्भित
मूल्यांकन के मूल्यांकन के दो अलग-अलग तरीके हैं
छात्र का प्रदर्शन। में *आदर्श संदर्भित evalu-*
प्याज , एक छात्र के प्रदर्शन की तुलना की जाती है
दूसरों के साथ, जबकि *मानदंड संदर्भित मूल्यांकन में* ,
कोई तुलना नहीं है और परिणाम पर कहा गया है
कुछ संकट के आधार पर। उदाहरण के लिए, 'ए ने स्कोर किया है
परीक्षण में 98 प्रतिशत अंक 'संदर्भित मानदंड है
मूल्यांकन क्योंकि किसी भी अंक की तुलना नहीं है
अन्य छात्र। 'ए ने टेस्ट में सर्वाधिक अंक हासिल किए हैं
वर्ग 'आदर्श संदर्भित संदर्भ है, क्योंकि कॉम है-
अन्य के अंकों के साथ A द्वारा बनाए गए अंकों की समानता

कक्षा के छात्र, जो कम थे
ए की तुलना में।
प्लेसमेंट
मूल्यांकन
रचनात्मक
मूल्यांकन
योगात्मक
मूल्यांकन
डायग्नोस्टिक
मूल्यांकन
समारोह
प्रवेश स्तर की जांच करने के लिए
पात्रता की शर्तें,
पूर्व-आवश्यक पता-
बढ़त और समझ-
इंग
समस्याओं की पहचान करना
शिक्षण-अधिगम में
प्रक्रिया और समर्थक-
के लिए वीडियो प्रतिक्रिया
सुधार और
उपचारी उपाय
अध्ययन के दौरान
ग्रेड और प्रमाणित करने के लिए
आधार पर छात्र
उनके सीखने की, और
प्रभावी का परीक्षण करने के लिए-
शिक्षण का नेस
एक्सप्लोर करने के लिए-
समस्याओं के लिए tion
फ़ॉर्म में पहचाना गया-
टिव मूल्यांकन
मूल्यांकन का समय
की शुरुआत से पहले
पाठ्यक्रम या शब्द
कोर्स के दौरान या
अवधि
के पूरा होने पर
पाठ्यक्रम, अवधि, या इकाई
कोर्स के दौरान या
अवधि
डोमेन का मूल्यांकन

संज्ञानात्मक, psy-
चोमोटर या भावात्मक
डोमेन
संज्ञानात्मक या मनोवैज्ञानिक-
मोटर डोमेन
संज्ञानात्मक, psy-
चोमोटर या भावात्मक
डोमेन
सस्ती डोमेन
मूल्यांकन की तकनीक-
समझना
मात्रात्मक और
गुणात्मक तकनीक
मात्रात्मक
तकनीक
मात्रात्मक और
गुणात्मक तकनीक
गुणात्मक
तकनीक
रिपोर्ट good
चयन या अस्वीकृति वर्गीकृत नहीं है
ग्रेड दिया गया
उपाख्यानात्मक रिपोर्ट
स्कोर की तुलना
सामान्य या कसौटी
संदर्भित मानक
मानदंड का हवाला दिया
मानकों
सामान्य रूप से संदर्भित
मानकों
की तुलना
वास्तविक और अपेक्षित
व्यवहार

© ऑक्सफोर्ड यूनिवर्सिटी प्रेस सर्वाधिकार सुरक्षित।

च्वाइस-आधारित क्रेडिट सिस्टम में मूल्यांकन उच्च शिक्षा में

च्वाइस-आधारित क्रेडिट सिस्टम (CBCS) में, stu-
डेंट उपलब्ध विकल्पों में से विषयों के लिए विकल्प चुन सकते हैं।
छात्रों को आवश्यक क्रेडिट पूरा करना होगा
पाठ्यक्रम प्रमाणपत्र प्राप्त करने के लिए आदेश। क्रेडिट अंक

और ग्रेड अंक छात्रों को और पर दिए जाते हैं
इन के आधार पर, सेमेस्टर ग्रेड बिंदु औसत
(SGPA) की गणना की जाती है। संचयी ग्रेड बिंदु
औसत (CGPA) की गणना छिद्र के आधार पर की जाती है-
सभी सेमेस्टर में mance।
ग्रेड यह इसके द्वारा प्रदर्शित प्रदर्शन का सूचकांक है
ओ, ए +, ए, बी +, बी, सी, पी, और एफ।
ग्रेड बिंदु यह निर्दिष्ट संख्यात्मक संख्या है
प्रत्येक ग्रेड पत्र के लिए।
पत्र ग्रेड प्रदर्शन
ग्रेड अंक
हे
बकाया
१०
ए +
अति उत्कृष्ट
९
ए
आप बहुत अ
।
B +
अच्छा
।
ख
औसत से ऊपर
६
सी
औसत
५
पी
उत्तीर्ण करना
४
एफ
विफल
०
योग्यता प्रकृति के पाठ्यक्रमों के लिए, 'संतोषजनक' या
'असंतोषजनक' संकेत दिया जा सकता है।
क्रेडिट बिंदु ग्रेड बिंदु × के क्रेडिट की संख्या
विषय

SGPA =
क्रेडिटपॉइंटसेक्स्टर्डिनॉल्सबजेक्टसोप्टेडिनासेमेस्टर
सेमेस्टर में चुने गए सभी विषयों के कुल क्रेडिट
SGPA = सभी सेमेस्टर में क्रेडिट अंक सुरक्षित
सभी सेमेस्टर के कुल क्रेडिट
विश्वविद्यालय न्यूनतम उत्तीर्ण अंक तय कर सकते हैं
या सीजीपीए कोर्स पास करने के लिए आवश्यक है। प्रतिशत
एक ग्रेड के बराबर के आधार पर निर्णय लिया जा सकता है
पूर्ण ग्रेडिंग या सापेक्ष ग्रेडिंग।

मूल्यांकन की तकनीक

पारंपरिक परीक्षा प्रणाली का आकलन करने के लिए उपयोग किया जाता है
केवल संज्ञानात्मक उद्देश्य। लेकिन आज, रेंज
और मूल्यांकन का दायरा चौड़ा हो गया है। मूल्यांकन-
अब जांच करने के लिए प्याज तकनीक का इस्तेमाल किया जा सकता है
के रूप में संज्ञानात्मक के उद्देश्यों की पूर्ति की सीमा
साथ ही भावात्मक और साइकोमोटर डोमेन।
मूल्यांकन में प्रयुक्त विभिन्न तकनीकों में शामिल है
निम्नलिखित:
टेस्ट ये मौखिक या लिखित हो सकते हैं। ओरल टेस्ट हो सकता है
चिरायु या साक्षात्कार की तरह। लिखित परीक्षा में *बहु* हो सकते हैं
ple पसंद प्रश्न, लघु प्रश्न, या *निबंध-प्रकार*
प्रश्न । लिखित परीक्षा में भी अलग-अलग का मिश्रण हो सकता है-
सवालों के प्रकार। बहुविकल्पी प्रश्न
छात्रों की समझ का परीक्षण करें। वर्णनात्मक
सवालों का इस्तेमाल क्षमता बनाए रखने के लिए किया जा सकता है
छात्रों की समझ या उनकी समझ के परीक्षण के लिए। के लिये
उदाहरण, प्रश्न 'परिभाषित शिक्षण योग्यता'
छात्र की शक्ति को बनाए रखने और वापस बुलाने का परीक्षण कर सकते हैं
और 'टीचिंग टीचिंग एप्टीट्यूड' में एक सवाल
आपके अपने शब्द 'स्टू की समझ का परीक्षण करेंगे-
डेंट। तो, परीक्षण सैद्धांतिक ज्ञान की जांच करते हैं
और छात्रों की समझ। दूसरे शब्दों में, यह
कहा जा सकता है कि परीक्षण संज्ञानात्मक डोमेन का मूल्यांकन करते हैं।

टेस्ट पेन और पेपर बेस्ड, कंप्यूटर बेस्ड हो सकते हैं
(ऑनलाइन), या अनुकूली। यह एक मात्रात्मक तकनीक है
मूल्यांकन।
प्रैक्टिकल परीक्षाएं ये भी हो सकती हैं-
विषय पर निर्भर करता है। ये मूल्यांकन करते हैं
छात्रों या हद का व्यावहारिक ज्ञान
छात्रों द्वारा हासिल किए गए कौशल, यानी ये
साइकोमोटर डोमेन के निदान में मदद।
प्रैक्टिकल परीक्षा भी एक मात्रात्मक तकनीक है
परीक्षण के।
अवलोकन यह मूल्यांकन की एक और तकनीक है-
प्याज। शिक्षक विश्वास का मूल्यांकन कर सकते हैं,
छात्रों द्वारा टूडे, योग्यता, इशारों, या व्यवहार
उनका अवलोकन करना। इसमें चक्कर का आकलन शामिल है-
टिव डोमेन। यह मूल्यांकन की गुणात्मक तकनीक है-
प्याज। मूल्यांकन की अन्य गुणात्मक तकनीकें

कर रहे हैं *साक्षात्कार, चेकलिस्ट, रेटिंग स्केल, व्यवहार*
स्केल, एंकोडेटल रिकॉर्ड्स, डायरीज या *जर्नल्स ऑफ*
छात्र, आदि।
मूल्यांकन आंतरिक रूप से या बाहरी रूप से आयोजित किया जा सकता है-
nally। *आंतरिक मूल्यांकन* एक कक्षा परीक्षा की तरह है, जहां
शिक्षक छात्रों का मूल्यांकन करता है। *बाहरी मूल्यांकन-*
प्याज किसी भी अन्य परीक्षक से या तो शामिल है
एक ही संस्थान या किसी भी अन्य संस्थान, जैसे कि uni- में
बहुमुखी परीक्षा, बोर्ड परीक्षा या प्रवेश परीक्षा।
आन्तरिक रूप से गैसों के उत्पन्न होने की संभावना है
मूल्यांकन।
मूल्यांकन तकनीकों का चयन करते समय, उनके
प्रभावशीलता, सादगी, उपयोगिता, उपयुक्त-
नेस, व्यावहारिकता, और संसाधनों की उपलब्धता
ध्यान में रखा जाना चाहिए।
मूल्यांकन प्रणालियों में नवाचार

प्रौद्योगिकी में उन्नति के साथ, नए साधन
छात्रों द्वारा की गई प्रगति का मूल्यांकन करना भी है
विकसित किया जा रहा। इससे पहले, केवल मौखिक और लिखित
मूल्यांकन के लिए परीक्षणों का उपयोग किया गया था। शिक्षकों को जांच करनी थी
उत्तर पुस्तिकाओं को मैन्युअल रूप से विलंबित करने का कारण बना
परिणामों की घोषणा में। छात्र नकल कर सकते थे
चिट्ठियों से या अन्य छात्रों से उत्तर के रूप में
पेपर सभी के लिए समान था। यह संभव नहीं था
प्रत्येक छात्र के लिए अलग पेपर सेट करने के लिए शिक्षक।
अब, इन कमियों का ध्यान रखा गया है
कंप्यूटर जैसे मूल्यांकन के नए तरीके
सहायक मूल्यांकन और कंप्यूटर आधारित मूल्यांकन।
कंप्यूटर आधारित मूल्यांकन में, परीक्षण आयोजित किया जाता है
कंप्यूटर पर और परीक्षण ऐसे में प्रोग्राम किया जा सकता है
ऐसा तरीका जिससे प्रत्येक छात्र को एक प्रश्न मिलेगा
अलग सवालों के साथ या में सवालों के साथ कागज
एक अलग आदेश। चूंकि परीक्षण ऑनलाइन आयोजित किया जाता है,
दर्ज की गई प्रतिक्रियाओं को भी कॉम में सहेजा जाएगा-
प्यूटर। इसलिए, इनका मूल्यांकन बहुत कम में किया जा सकता है
मैनुअल जाँच की तुलना में समय। उदाहरण के लिए, हाल ही में
NTA UGC-NET की परीक्षा 22 दिसंबर को आयोजित की गई थी
2018, और परिणाम 5 जनवरी 2019 को घोषित किया गया था।
परिणाम 15 दिनों से कम समय में घोषित किया गया था।
ऑनलाइन परीक्षण या क्विज़ Google पर आयोजित किए जा सकते हैं
रूपों।
चोर के तरीके में बदलाव के अलावा-
परीक्षा को कम करने के बाद इसमें कुछ बदलाव हुए हैं
प्रश्नों के प्रकार। इससे पहले एक सवाल 'डिफाइन'
मूल्यांकन 'मेमोरी और रिटेनिंग की जाँच करेगा
छात्र की शक्ति। छात्रों को जवाब देना होगा
प्रश्न क्या वे कान याद किया था के आधार पर-
lier, जिसके लिए वे अंक प्राप्त करते थे। लेकिन अब
दिन, प्रश्न वैचारिक प्रकृति के अधिक हैं

कंप्यूटर आधारित मूल्यांकन और कंप्यूटर की सहायता से मूल्यांकन

शब्द 'कंप्यूटर-आधारित मूल्यांकन' और
'कंप्यूटर-असिस्टेड मूल्यांकन' प्रतीत हो सकता है
दोनों में समान रूप से संगणक में संगणक का उपयोग शामिल है
डक्टिंग टेस्ट। कंप्यूटर आधारित मूल्यांकन का तात्पर्य है
ऑनलाइन क्विज़ और परीक्षणों का उपयोग, जहाँ
उम्मीदवार कंप्यूटर पर पेपर का प्रयास कर सकते हैं।
परीक्षण ऑनलाइन और छात्रों को अपलोड किया जा सकता है
इसका लिंक दिया जाएगा ताकि वे इसे एक्सेस कर सकें
कहीं भी। इसका उपयोग MOOCs, ऑनलाइन पाठ्यक्रमों में किया जाता है,
ऑनलाइन मॉक टेस्ट, आदि
कंप्यूटर आधारित मूल्यांकन छात्रों के लिए है
नामित परीक्षा केंद्र और ले
परीक्षा। इसमें प्रतियोगी परीक्षाएँ आयोजित की जाती हैं
तरीका। एनटीए भी इस पद्धति का उपयोग करता है, जहां मोमबत्ती-
परीक्षा में UGC-NET के पेपर में तारीखें दिखाई देंगी-
राष्ट्र केंद्र उन्हें आवंटित करते हैं। इसे इस्तेमाल किया जा सकता है
वस्तुनिष्ठ और वर्णनात्मक दोनों प्रश्नों के लिए। के लिये
बैंकिंग क्षेत्र में भर्ती, मुख्य परीक्षा भी
इसमें निबंध सहित अंग्रेजी भाषा की परीक्षा शामिल है
और पत्र लेखन, कई विकल्प के अलावा
प्रशन।
कंप्यूटर से सहायता प्राप्त मूल्यांकन का तात्पर्य है
मूल्यांकन में कंप्यूटर का उपयोग। प्रतिस्पर्धी में
परीक्षा, ऑप्टिकल मार्क रीडर (ओएमआर) उत्तर पुस्तिकाएं
उम्मीदवारों को प्रदान की जाती हैं। प्रतिक्रियाओं
ओएमआर शीट पर उम्मीदवारों द्वारा चिह्नित किया जा सकता है
ओएमआर डिवाइस और स्कैन द्वारा स्कैन किया जाए
डेटा को कंप्यूटर में रिकॉर्ड किया जा सकता है। फिर
कंप्यूटर का उपयोग करके प्रतिक्रियाओं का मूल्यांकन किया जा सकता है
कार्यक्रम। यह परिणाम की घोषणा को बढ़ावा देगा
मैनुअल जाँच की तुलना में कम समय में।
छात्र प्रदर्शन डेटा प्रस्तुत किया जा सकता है
रेखांकन और चार्ट में, उनकी समर्थक प्रवृत्ति का विश्लेषण करने के लिए
ग्रेस। इस तरह से कंप्यूटर की मदद से मूल्यांकन,
कंप्यूटर का उपयोग मूल्यांकन के लिए किया जाता है और इसके लिए नहीं
परीक्षण का आयोजन।

शिक्षण योग्यता **1.35**

जैसे कि 'अपने शब्दों में मूल्यांकन निर्धारित करें।' ए
ध्वनि वैचारिक स्पष्टता रखने वाला व्यक्ति उत्तर दे सकता है
यह सही ढंग से बहुविकल्पीय प्रश्न, भरें

रिक्तियाँ, कथन-कारण प्रश्न, कथन-
निष्कर्ष, कथन-तर्क, कथन
अधिकांश प्रकार के प्रश्नों में धारणा प्रकार के प्रश्न होते हैं
कागजात।
शिक्षक छात्रों का मूल्यांकन भी कर सकता है
अवलोकन के माध्यम से परीक्षण किए बिना।
शिक्षक छात्रों, उनके व्यवहार, मूल्यों का निरीक्षण कर सकते हैं,
आदि छात्रों को असाइनमेंट दिए जा सकते हैं, एक मिनट
कागज, असाइन की गई भूमिकाएं, व्यावहारिक प्रदर्शन, आदि
विषय या व्याख्यान का अंत, शिक्षक ही बता सकता है
छात्रों को कक्षा में शामिल सामग्री को फिर से लिखना है
कुछ ही शब्दों में। छात्रों को एना करने के लिए भी आवश्यक हो सकता है-
अपने प्रदर्शन को खुद लाइक करें, या इसकी समीक्षा करें
उनके सहकर्मी समूह द्वारा। मूल्यांकन के परिणाम कर सकते हैं
साथ ही ऑनलाइन घोषित किया जाए।

कक्षा प्रबंधन

कक्षा प्रबंधन सीखने योग्य कौशल का एक समूह है
और ऐसी तकनीकें जिनका उपयोग शिक्षक चलाने के लिए करते हैं
क्लास कुशलता से, बिना अराजक व्यवहार के
छात्र। यहां यह ध्यान दिया जाना चाहिए कि कक्षा
प्रबंधन कौशल सीखने योग्य हैं और अंतर्निहित नहीं हैं
लक्षण। एक अराजक कक्षा के वातावरण में बाधा उत्पन्न होती है
छात्रों के सीखने और उच्च तनाव के परिणामस्वरूप
शिक्षकों में स्तर। चाहे कोई कितना भी शिक्षक क्यों न हो
विषय के बारे में जानता है, वह / वह नहीं कर पाएगा
यदि कक्षा नहीं है तो उचित रूप से सामग्री वितरित करें
अनुशासन प्रिय। दूसरी ओर, एक अच्छी तरह से प्रबंधित
कक्षा

- अकादमिक रूप से उत्पादक है,
- सक्रिय शिक्षण को अधिकतम करता है,
- सीखने में बाधा डालने वाले व्यवहार को समाप्त करता है,
- सामाजिक और भावनात्मक विकास को सुविधाजनक बनाता है, और
- छात्र की भागीदारी को प्रोत्साहित करता है।

प्रभावी कक्षा प्रबंधन की सुविधा या
विभिन्न पहलुओं का उपयोग कर छात्र सीखने में सुधार-
जैसे व्यवहार, वातावरण, अपेक्षा-
टीशन, सामग्री, या गतिविधियाँ जो शिक्षक उपयोग करते हैं
छात्रों को संलग्न करें। विद्यार्थी की उदासीनता, व्यवहार
समस्याओं, या अव्यवस्थित वर्गों का परिणाम है
खराब तरीके से तैयार किए गए पाठ, उबाऊ शिक्षण सामग्री,
या अस्पष्ट अपेक्षाएँ। अच्छा शिक्षण और अच्छा
कक्षा प्रबंधन के लिए अप्रभेद्य हैं
कुछ मात्रा में या कुछ हद तक।

कक्षा प्रबंधन के लिए टिप्स

1. शिक्षण शुरू करने से पहले, छात्रों को होना चाहिए
पाठ्यक्रम योजना, पाठ्यक्रम के बारे में जानकारी दी। यदि वे
पता है कि वे कैसे ज्ञान या कौशल हासिल करते हैं
पाठ्यक्रम से उनके जीवन और कैसे उपयोग को प्रभावित कर सकते हैं
वास्तविक जीवन की स्थितियों में, तब वे अधिक भुगतान करेंगे
इस पर ध्यान दें।
2. शिक्षक को व्यवहार को समझने की कोशिश करनी चाहिए-
छात्रों की संख्या, उनकी ताकत, और उनके कमजोर-
नेस्सेस और फिर कक्षा गतिविधि की योजना बनाते हैं
उनकी जरूरतों के अनुसार।
3. शिक्षक को स्पष्ट रूप से यह बताना चाहिए कि दुर्व्यवहार
हाइविर, जैसे अनुशासनहीनता, कक्षा में देर से आना,
दूसरों का अनादर करना आदि सहन नहीं किया जाएगा
कक्षा के पहले दिन। उसे भी चाहिए
उन्हें इस प्रकार के परिणामों के बारे में बताएं
व्यवहार का।
4. लोकप्रिय मुहावरा, 'छड़ी को बिगाड़ो और बिगाड़ो
बच्चे का तात्पर्य है कि अवांछनीय व्यवहार होना चाहिए
सजा दी। शिक्षक को गलत नजरअंदाज नहीं करना चाहिए-
कक्षा में छात्रों का व्यवहार। अगर नजरअंदाज कर दिया जाए, ऐसे
व्यवहार दोहराया जाएगा।
5. सबसे पहले, शिक्षक को छात्रों को गैर-मौखिक देना चाहिए-
बेल सिग्नल जैसे उन्हें देखना, उनके पास चलना
पढ़ाने के दौरान सीट, उनसे सवाल पूछना, या
उनका ध्यान आकर्षित करने के लिए उदाहरण में उनके नाम का उपयोग करें।
6. यदि कोई छात्र कक्षा को भी बाधित करता रहे
गैर-मौखिक संकेतों के बाद, फिर शिक्षक कर सकता है
अपनी सीट बदल लें या उसे विचलित होने से रोकने का निर्देश दें
कक्षा।

7. यदि वह अभी भी अपने व्यवहार के साथ जारी है
उचित कार्रवाई की जानी चाहिए।